|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Дата по плану | Дата факт | **Мат. – техн. Обеспечение урока** | **Вид** **деятельности учащихся** | **Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения** | **Задание на дом** |
| **Компетенции** |
| **Учебно-познавательная** | **Информационно-коммуникативная** |
| **Базисный уровень** | **Продвинутый****уровень** |
| **Глава 1. Начальные геометрические сведения (10ч)Основная цель:** * Обобщение и систематизация имеющихся у учащихся начальных геометрических сведений
* Формирование представлений о перпендикулярных прямых, смежных, вертикальных углах и их свойствах
* Формирование умения строить и обозначать основные геометрические фигуры

Формирование умения использовать изученные свойства фигур при решении задач |
| **Тема: Прямая и отрезок (11\1ч)** |
| **1** |  06.09 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, презентация «Прямая и отрезок» | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, составление опорного конспекта, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают, сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две прямые, какая фигура называется отрезком.Умеют  изображать и обозначать точки, прямые, отрезки на рисунке,  | Имеют представление о проведении прямых и отрезков на местности  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов  | П.1,2, вопросы1-3, №1-4 раб тет.Подготовить сообщения о Фалесе и Евклиде |

**Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс**

|  |
| --- |
| **Тема: Луч и угол (11\1ч)** |
| **2** | 08.09 |  | Демонстрация модели угла, таблицы «Виды углов», проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, составление опорного конспекта, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают определение луча, угла.Умеют  обозначать данные фигуры, изображать их, показывать на рисунке внутреннюю и внешнюю область неразвёрнутого угла, проводить луч, разделяющий угол на два угла  | Имеют представление о нулевом, полном угле, угле, большем развёрнутого | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение,  | П.3,4, вопросы4-6, №13-16 раб.тет. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Сравнение отрезков и углов (11\3ч)** |  |
| **3** | 13.09 |  | Беседа, демонстрация слайд-лекция «Сравнение углов и отрезков»,  практикум – математический диктант | Фронтальная, парнаяПолный ответ на вопросы, выполнение упражнений по алгоритму | Учащиеся знают, какие геометрические фигуры называются равными, понятие середины отрезка, биссектрисы угла.Умеют сравнивать отрезки и углы и записывать результат сравнения, отмечать середину отрезка, проводить биссектрису угла  | Умеют сравнивать отрезки и углы, применять метод наложения для определения равенства двух плоских фигур  | Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания и инструкции  | п.5,6, вопросы7-11, 18, 19, 22, 23 раб.тет. |

|  |
| --- |
| **Тема: Измерение отрезков (11\4ч)** |
| **4** |  15.09 |  | Проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают понятие длина отрезка, свойства длин  отрезков, основные единицы измерения длины Умеют измерять данный отрезок с помощью линейки и выражать его длину в сантиметрах, миллиметрах; находить длину отрезка, если известны длины его частей  | Знают о различных единицах измерения длины, их эволюции имеют представление о способах измерения длины с помощью различных инструментов (линейка, штангенциркуль, рулетка)  | Развитие умения отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности, добывать информацию путём измерения, осуществлять сбор       информации по заданной теме в источниках различного типа | П.7,8, вопросы12,13, 27,28, 29 раб. Тет. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Решение задач по теме «Измерение отрезков»(11\5ч)** |  |
| **5** | 20.09. |  | Фронтальный опрос, упражнения, работа по карточкам | Фронтальная, индивидуальнаяПолный ответ на вопросы, выполнение упражнений. | Учащиеся знают понятие длины отрезка, свойства длин  отрезков, различные единицы измерения длины Умеют измерять данный отрезок с помощью линейки и выражать его длину в сантиметрах, применять свойства длин отрезков  | Умеют применять свойства длин отрезков при решении задач  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно | П.7,8, №35, 36, 37, 39 |

|  |
| --- |
| **Тема: Измерение углов (11\6ч)** |
|  | 22.09 |  | Беседа, демонстрация,  работа с текстом, практикум | Фронтальная, парнаяПолный ответ на вопросы, выполнение упражнений по алгоритму | Учащиеся знают, что такое градусная мера угла, свойства градусных мер углов, чему равны минута и секунда, виды угловУмеют находить градусные меры углов, используя транспортир, изображать прямой, острый, тупой, развернутые углы  | Умеют применять свойства градусных мер углов, находить градусную меру угла, большего, чем развёрнутый, имеют представление о способе измерения углов на местности (астролябия)  | Развитие умения отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности, добывать информацию путём измерения, отбирать и структурировать материал учебника | П.9,10, вопросы 14-16, № 35, 36, 39, 40 раб. Тет. |

|  |
| --- |
| **Тема: Смежные и вертикальные углы (11\7ч)** |
| **7** | 27.09 |  | Беседа, демонстрация таблицы «Взаимное расположение прямых на плоскости», работа с учебником | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают определения и свойства смежных и вертикальных углов, определение перпендикулярных прямых.Умеют выполнять построение смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых  | Умеют доказывать равенство вертикальных углов, утверждение о том, что две прямые, перпендикулярные к третьей, не пересекаются, имеют представление о способе построения прямых углов на местности (экер) | Развитие умения отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности, добывать информацию путём измерения, Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов | П.11, вопросы17, 18 №42, 45, 46 раб.тет |

|  |
| --- |
| **Тема: Перпендикулярные прямые (11\8ч)** |
| **8** | 29.09 |  | Организация совместной учебной деятельности, упражнения, проблемные задания | Групповая. Выполнение упражнений и проблемных заданий  | Учащиеся умеют решать задачи с использованием изученных свойств смежных и вертикальных углов | Учащиеся умеют решать задачи с использованием изученных свойств смежных и вертикальных углов  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; развитие навыков групповой работы | П.12,13, вопросы 19-21 № 66, 68, 48, 49 раб.тет |

|  |
| --- |
| **Тема: Решение задач. Подготовка к контрольной работе (11\9ч)** |
| **9** | 04.10 |  | Практикум- математический диктант | Индивидуальная.Выполнение упражнений | Учащиеся умеют решать основные задачи главы  | Умеют решать задачи повышенного уровня сложности  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | №74, 75, 80, 82 |

|  |
| --- |
| **Контрольная работа №1по теме: Начальные геометрические действия(11\10ч)** |
| **10** | 06.10 |  | Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение решать основные задачи по теме  | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение решать задачи по теме, в том числе повышенного уровня сложности | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля |  |

|  |
| --- |
| **Глава 6. Треугольники (17ч)****Основная цель:**   * **Сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки;**
* **Отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.**
 |
| **Тема: Треугольники (18\1ч)** |
| **11** |  11.10 |  | Беседа, демонстрация слайдов презентации «Треугольники вокрг нас», практикум | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают понятие треугольника и его элементов, виды треугольниковУмеют строить и обозначать треугольник, распознавать его вид, находить периметр треугольника  | Умеют решать задачи на нахождение периметра треугольника  | Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания и инструкции | П.14, вопросы1,2, №90, 92, практ. Зад. №51, 53 раб. Тет. |

|  |
| --- |
| **Тема: Первый признак равенства треугольников (18\2ч)** |
| **12** | 13.10 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, демонстрация треугольников и плакатов с готовыми чертежами. | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают, что такое теорема, доказательство теоремы, признак; понятие равенства треугольников, формулировку первого признака равенства треугольниковУмеют решать задачи на применение первого признака по готовым чертежам | Умеют доказывать первый признак равенства треугольников, решать задачи на применение первого признака равенства треугольников. | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | П.15, вопросы3,4, №94, 95, 96 |

|  |
| --- |
| **Тема: Решение задач на применение первого признака равенства треугольников(18\3)** |
| **13** | 18.10 |  | Организация совместной учебной деятельности, упражнения, проблемные задания | Групповая.Выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют решать задачи на применение первого признака равенства треугольников  | Учащиеся умеют решать задачи на применение первого признака равенства треугольников  | Развитие умения подбирать аргументы, формулировать выводы; развитие навыков групповой работы | П.15, № 56, 57, 59 раб. Тет. |

|  |
| --- |
| **Тема: Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. (18\4ч)** |
| **14** | 20.10 |  | Организация совместной учебной деятельности, организация исследования с помощью карточек | Групповая.Выполнение исследования по заданному плану | Учащиеся знают понятие перпендикуляра, формулировку теоремы существования и единственности перпендикуляра к прямой; определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника, свойства медиан, биссектрис и высот треугольникаУмеют выполнять построение медианы, биссектрисы и высоты данного треугольника  | Умеют доказывать теорему существования и единственности перпендикуляра к прямой. Знают свойства медиан, биссектрис и высот треугольника  | Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | П.16, 17, вопросы5-9, №61-65 раб. Тет.№ 105(а), 106(а).100 |

|  |
| --- |
| **Тема: Свойства равнобедренного треугольника(18\5ч)** |
| **15** | 25.10 |  | Проблемная беседа, проблемные тестовые задания | Фронтальная, индивидуальная.Выполнение тестовых, проблемных заданий | Учащиеся знают, какой треугольник называется равнобедренным, равносторонним.Знают и умеют доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольникаУмеют решать задачи по готовым чертежам | Умеют применять изученные теоремы при решении задач  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, отбирать и структурировать материал учебника | П.18, вопросы 10-12, №104, 107, 117 |

|  |
| --- |
| **Тема: Решение задач по теме: Равнобедренный треугольник(18\6ч)** |
| **16** | 27.10 |  | Фронтальный опрос,  работа по готовым чертежам, карточкам | Фронтальная, парнаяПолный ответ на вопросы, выполнение упражнений. | Учащиеся умеют решать задачи с использованием изученных свойств медиан, высот, биссектрис, равнобедренного треугольника | Учащиеся умеют решать задачи с использованием изученных свойств  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | П.18, вопросы 4-13, № 114, 118, 120(б) повтор. П.15 |

|  |
| --- |
| **Тема: Второй признак равенства треугольников (18\7ч)** |
| **17** | 10.11 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, работа с плакатами с готовыми чертежами | Фронтальная, индивидуальная.Выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают и умеют доказывать второй признак равенства треугольников Умеют решать задачи на применение признака по готовым чертежам | Умеют решать задачи на применение второго признака равенства треугольников  | Развитие умения составлять конспект по данному математическому тексту, выделяют главное в тексте, формулировать выводы. | П.19, №124, 125, 128 |

|  |
| --- |
| **Тема: Третий признак равенства треугольников(18\9ч)** |
| **19** | 17.11 |  | Фронтальный опрос, упражнения | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Умеют решать задачи на применение третьего признака равенства треугольников  | Умеют решать задачи повышенного уровня сложности на применение третьего признака равенства треугольников  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, составлять набор карточек с заданиями | П.20, повт.п.15-19, № 136, 137, 134 |

|  |
| --- |
| **Тема: Решение задач на применение второго признака равенства треугольников(18\8ч)** |
| **18** | 15.11 |  | Фронтальный опрос, упражнения, математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Умеют решать задачи на применение второго признака равенства треугольников  | Умеют решать задачи повышенного уровня сложности на применение второго признака равенства треугольников  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, составлять набор карточек с заданиями | п.16-19, №140, 172 |

|  |
| --- |
| **Тема:Решение задач на применение признаков равенства треугольников(18\10ч)** |
| **20** | 22.11 |  | Организация совместной учебной деятельности с плакатами с готовыми чертежами, проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, групповаяВыполнение проблемных заданий | Учащиеся знают и умеют доказывать третий признак равенства треугольников Умеют решать задачи на применение признака по готовым чертежам | Умеют решать задачи на применение третьего признака равенства треугольников  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | П.16-20№ 140, 141, 142 |

|  |
| --- |
| **Тема:Окружность(18\11ч)** |
| **12** | 24.11 |  | Работа с текстом учебника, практикум, демонстрация плаката «Окружность и ее элементы» | Индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают определение окружности и её элементовУмеют изображать окружность её элементы на чертеже, решать задачи на применение изученных определений  | Умеют решать задачи на применение изученных определений, теорем  | Развитие умения составлять конспект по данному математическому тексту, выделять главное в тексте, формулировать выводы | П.21, вопрос16, 144, 145, 147, принести циркули и линейки |

|  |
| --- |
| **Тема: Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение(18\12ч)** |
| **22** | 29.11 |  | Проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная.Выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному;  биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка  | Умеют решать задачи на построение  | Развитие умения осуществлять перевод понятий из одной знаковой системы в другую | П.22,23(1), №149, 154, повтор. П.11-21 |

|  |
| --- |
| **Тема:Решение задач на построение(18\13ч)** |
| **23** | 01.12 |  | Фронтальный опрос, практикум-математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют решать основные задачи главы  | Умеют решать задачи на применение изученных определений, свойств, признаков, задачи на построение  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.23(2,3), №158, 166 |

|  |
| --- |
| **Тема:Решение задач на применение признаков равенства треугольников(18\14ч)** |
| **24** | 06.12 |  | Практикум, тестовые задания, дифференцированные карточки | Индивидуальная.Выполнение упражнений | Умеют решать задачи на применение изученных определений, свойств, признаков, простейшие задачи на построение  | Умеют решать задачи на применение изученных определений, свойств, признаков, задачи на построение  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.16-20, №156, 161, 164 |

|  |
| --- |
| **Тема: Развитие навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников(18\15ч)** |
| **25** | 08.12 |  | Практикум, дифференцированные карточки, тестовые задания | Индивидуальная.Выполнение упражнений | Умеют решать задачи на применение изученных определений, свойств, признаков, простейшие задачи на построение  | Умеют решать задачи на применение изученных определений, свойств, признаков, задачи на построение  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.16-20, №168, 170, 172 |

|  |
| --- |
| **Тема:Решение задач на применение признаков равенства треугольников.Подготовка к контрольной работе(18\16ч)** |
| **26** | 13.12 |  | Практикум, дифференцированные карточки , тестовые задания  | Индивидуальная.Выполнение упражнений | Умеют решать задачи на применение изученных определений, свойств, признаков, простейшие задачи на построение  | Умеют решать задачи на применение изученных определений, свойств, признаков, задачи на построение  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.16-20, №180, 182, 184 |

|  |
| --- |
| **Контрольная работа №5 по теме:Треугольники(18\17ч)** |
| **27** | 15.12 |  | Организация самостоятельного планирования работы, выполнениядифференцрованных контрольных заданий | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение решать основные задачи по теме  | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение решать задачи по теме, в том числе повышенного уровня сложности | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля |  |

|  |
| --- |
| **Глава 3. Параллельные прямые (13ч)****Основная цель:**    * Формирование понятия параллельности двух прямых
* Формирование представлений об аксиомах геометрии
* Ознакомление с признаками параллельности двух прямых, аксиомой параллельных прямых, следствиями из аксиом, свойствами параллельных прямых
* Формирование умения применять изученные аксиому и теоремы при решении задач
 |
| **Тема: Определение параллельных прямых. Первый признак параллельности прямых (13\1ч)** |
| **28** |  20.12 |  | Беседа, демонстрация слайдов,презентация «Параллельные прямые», практикум | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущейУмеют распознавать и обозначать накрест лежащие, односторонние и соответственные углы на чертеже  | Умеют распознавать и обозначать накрест лежащие, односторонние и соответственные углы на сложных чертежах  | Развитие умения осуществлять перевод понятий из одной знаковой системы в другую | П.24, 25(1), 186, 188 |

|  |
| --- |
| **Тема: Признаки параллельности двух прямых (13\2ч)** |
| **29** | 22.12 |  | Проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают формулировки признаков параллельности прямыхУмеют доказывать признаки  | Умеют применять признаки параллельности прямых при решении задач  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы | П.24-26, вопросы 1-6, №193,194 |

|  |
| --- |
| **Тема :Практические способы построения параллельных прямых(13\3ч)** |
| **30** | 22.12 |  | Фронтальный опрос, работа по готовым чертежам, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют решать задачи на применение признаков параллельности двух прямых по готовым чертежам  | Умеют решать задачи на применение признаков параллельности двух прямых  | Развитие умения осуществлять сбор материала из различных источников для сообщения по заданной теме, составлять набор карточек с заданиями | П.24-26, №214,216 |

|  |
| --- |
| **Тема: Контрольная работа за 1 полугодие(13\4ч)** |
| **31** | 27.12 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, групповаяВыполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют решать задачи на применение признаков параллельности двух прямых  | Учащиеся умеют решать задачи повышенного уровня сложности на применение признаков параллельности двух прямых  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы |  |

|  |
| --- |
| **Тема: Аксиома параллельных прямых (13\5ч)** |
| **32** | 10.01 |   | Демонстрация слайд-лекции «Аксиомы планиметрии», практикум | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают, что такое аксиома, имеют представление об аксиоматическом подходе в геометрии, знаю аксиому параллельных прямых и следствия из неё. Умеют решать задачи на применение аксиомы и следствий из неё по готовым чертежам  | Умеют доказывать следствия из аксиомы параллельных прямых и применять их при решении задач  | Развитие умения составлять план лекции, осуществлять сбор материала из различных источников для сообщения по заданной теме, создавать компьютерную презентацию | П.27, 28, вопросы7-11, №199, 217 |

|  |
| --- |
| **Тема:Свойства параллельных прямых(13\6ч)** |
| **33** | 12.01 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, работа по готовым чертежам | Фронтальная, индивидуальная.Составление сравнительной таблицы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают, что такое условие и заключение теоремы, имеют представление о теореме, обратной данной, способе доказательства от противного; знают свойства параллельных прямых  | Умеют доказывать свойства параллельных прямых, решать задачи на применение этих свойств   | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, осуществлять перевод понятий из одной знаковой системы в другую | п.29, вопросы1-15, 202, 212, повтор. П.15-28 |

|  |
| --- |
| **Тема: Решение задач на свойства параллельных прямых(13\7ч)** |
| **34** | 17.01 |  | Фронтальный опрос, практикум математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Умеют решать задачи на применение свойств параллельных прямых по готовым чертежам  | Умеют решать задачи на применение свойств параллельных прямых  | Развитие умения составлять набор карточек с заданиями | П.24-29, вопросы 1-15, №203(а). 208, 211(а) |

|  |
| --- |
| **Тема: Развитие навыков решения задач на свойства параллельных прямых(13\8ч)** |
| **35** | 19.01 |  | Организация совместной учебной деятельности, организация исследования с помощью карточек | Групповая.Выполнение исследования по заданному плану | Умеют решать задачи на применение свойств параллельных прямых  | Умеют решать задачи на применение свойств параллельных прямых  | Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | П.24-29, №204, 207, 210 |

|  |
| --- |
| **Тема: Решение задач по теме Параллельные прямые(13\9ч)** |
| **36** | 24.01 |  | Фронтальный опрос, практикум математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Выполнение упражнений | Учащиеся умеют решать основные задачи главы  | Умеют решать задачи на применение изученных аксиом, признаков, свойств | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.24-29, задание в тетради |

|  |
| --- |
| **Тема: Решение задач по теме: Параллельные прямые(13\9ч)** |
| **37** | 26.01 |  | Практикум тестовые задания | Индивидуальная.Выполнение упражнений | Умеют решать задачи на применение изученных аксиом, признаков, свойств | Умеют решать задачи на применение изученных аксиом, признаков, свойств | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.24-29, задание в тетради |

|  |
| --- |
| **Тема: Решение задач по теме: Параллельные прямые.Подготовка к контрольной работе(13\10ч)** |
| **38** | 31.01 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, групповаяВыполнение проблемных заданий | Умеют решать задачи на применение изученных аксиом, признаков, свойств  | Умеют решать задачи на применение изученных аксиом, признаков, свойств  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | П.24-29, задание в тетради |

|  |
| --- |
| **Тема: Решение задач по теме: Параллельные прямые. Подготовка к контрольной работе(13\11ч)** |
| **39** | 02.02 | 09/02 | Организация совместной учебной деятельности, проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, групповаяВыполнение проблемных заданий | Умеют решать задачи на применение изученных аксиом, признаков, свойств  | Умеют решать задачи на применение изученных аксиом, признаков, свойств  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | Дом.к/р |

|  |
| --- |
| **Контрольная работа №7по теме Параллельные прямые(13\12ч)** |
| **40** | 07.02 | 11/02 | Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение решать основные задачи по теме  | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение решать задачи по теме, в том числе повышенного уровня сложности | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля |  |

|  |
| --- |
| **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (19ч)****Основная цель:**    * Формирование понятий внешнего угла треугольника, наклонной, расстояния от точки до прямой, расстояния между двумя параллельными прямыми
* Ознакомление с теоремой о сумме углов треугольника, соотношениями между сторонами и углами треугольника
* Формирование умения применять изученные теоремы при решении задач
 |
| **Тема: Сумма углов треугольника (20\1ч)** |
| **41** |   09.02 |  16/02 | Беседа, демонстрация, работа по готовым чертежам, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают, какой угол называется внешним углом треугольникаЗнают и умеют доказывать теорему о сумме углов треугольника, её следствия. Умеют решать задачи на применение теоремы о сумме углов треугольника по готовым чертежам  | Умеют решать задачи на применение теоремы о сумме углов треугольника  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы | П.30, 31, №223(в). 228(б), 230 |

|  |
| --- |
| **Тема: Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника (20\2ч)** |
| **42** | 14.02 | 16/02 | Фронтальный опрос, практикум математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют решать задачи на применение теоремы о сумме углов треугольника и её следствий  | Учащиеся умеют решать задачи повышенного уровня сложности на применение теоремы о сумме углов треугольника и её следствий  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, составлять набор карточек с заданиями | П.30, 31, вопросы 1-5, №233, 235. |

|  |
| --- |
| **Тема: Соотношения между сторонами и углами треугольника (20\3ч)** |
| **43** | 16.02 | 18/02 | Проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная.Составление сравнительной таблицы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают и умеют доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствия из неё  | Умеют решать задачи на применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствий из неё  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, работать с таблицами и схемами | П.32, вопросы6-8, №239, 241 |

|  |
| --- |
| **Тема: Решение задач на тему «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (20\4ч)** |
| **44** | 21.02 | 18/02 | Фронтальный опрос, практикум тестовые задания | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют решать задачи на применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника  | Умеют решать задачи повышенного уровня сложности на применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, составлять набор карточек с заданиями | П.32, вопросы 6-8, 242, 244, 245 |

|  |
| --- |
| **Тема: Неравенство треугольника (20\5)** |
| **45** | 28.02 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, дифференцированные карточки | Фронтальная, индивидуальнаяВыполнение проблемных заданий | Учащиеся знают и умеют доказывать теорему о неравенстве треугольника.Умеют решать задачи с использованием теоремы  | Умеют решать задачи повышенного уровня сложности с использованием теоремы  | Развитие умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры | П.30-33, вопросы 1-9, №250(б,в) |

|  |
| --- |
| **Тема:Решение задач по теме сумма углов треугольника.Соотношение между сторонами и углами треугольника(20\6ч)** |
| **46** | 02.03 |  | Фронтальный опрос, практикум тестовые задания | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют решать задачи на применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника  | Умеют решать задачи повышенного уровня сложности на применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, составлять набор карточек с заданиями | П.17-33, № 252, 297 |

|  |
| --- |
| **Контрольная работа №9 по теме: Сумма углов треугольника.Соотношение между сторонами и углами треугольника(20\7ч)** |
| **47** | 07.03 |  | Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение решать основные задачи по теме | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение решать задачи по теме, в том числе повышенного уровня сложности | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля |  |

|  |
| --- |
| **Тема: Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. (20\9ч)** |
| **48** |  09.03 |    | Демонстрация, работа по готовым чертежам, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорной таблицы, выполнение упражнений | Учащиеся знают и умеют доказывать свойства прямоугольных треугольников. Умеют решать задачи на применение свойств прямоугольных треугольников по готовым чертежам  | Умеют решать задачи на применение свойств прямоугольных треугольников  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, работать с таблицами и схемами | П.34,вопросы 10,11, №256, 259, повтор. П.15-33 |

|  |
| --- |
| **Тема: Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников(20\10ч)** |
| **49** | 14.03 |  | Проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальнаяВыполнение проблемных заданий, составление опорного конспекта | Учащиеся знают и умеют доказывать признаки равенства прямоугольных треугольниковУмеют решать задачи на применение признаков равенства прямоугольных треугольников по готовым чертежам  | Имеют представление об устройстве и назначении уголкового отражателя.Умеют решать задачи на применение признаков равенства прямоугольных треугольников  | Развитие умения составлять конспект по данному математическому тексту, выделяют главное в тексте, формулировать выводы; осуществлять сбор материала из различных источников для сообщения по заданной теме | П.30-34,№ 258 |

|  |
| --- |
| **Тема: Признаки равенства прямоугольных треугольников (20\11ч)** |
| **50** | 16.03 |  | Фронтальный опрос, практикум, тестовые задания | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Умеют решать задачи на применение изученных признаков и свойств прямоугольных треугольников | Умеют решать задачи на применение изученных признаков и свойств прямоугольных треугольников | Развитие умения развернуто обосновывать суждения,  приводить доказательства, примеры | П.35, вопросы 12,13, № 262, 264 |

|  |
| --- |
| **Тема: Решение задач по теме: Признаки равенства прямоугольных треугольников (20\11ч)** |
| **51** | 21.03 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемная беседа, проблемные задания, дифференцированные карточки | Фронтальная, групповаяВыполнение проблемных заданий | Умеют решать задачи на применение изученных признаков и свойств прямоугольных треугольников | Умеют решать задачи на применение изученных признаков и свойств прямоугольных треугольников | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | П.30-35, прочитать п.36, №266 |

|  |
| --- |
| **Тема: Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми(20\12ч)** |
| **52** |   23.03 |   | Демонстрация плаката « Построение треугольника по трем элементам», упражнения | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают понятия наклонной, расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямымиЗнают и умеют доказывать, что перпендикуляр, проведённый из данной точки к данной прямой, меньше любой наклонной, проведённой из той же точки; теорему о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой  | Имеют представление о практическом применении в столярном деле теоремы, обратной теореме о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой (рейсмус)Умеют решать задачи на применение изученных теорем  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | П.7, вопросы14-18, № 272, 277, принести циркули и линейки |

|  |
| --- |
| **Тема: Построение треугольника по трём элементам (20\13ч)** |
| **53** |   04.04 |   | Демонстрация, практикум, математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Выполнение упражнений по заданному алгоритму | Учащиеся умеют решать простейшие задачи на построение треугольника по трём элементам  | Умеют применять простейшие построения при решении задач  | Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания, осуществлять перевод понятий из одной знаковой системы в другую | П.38(1,2), №274, 285 |

|  |
| --- |
| **Тема: Построение треугольника по трём сторонам (20\14ч)** |
| **54** | 06.04 |  | Фронтальный опрос, практикум, дифференцированные карточки | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Умеют применять простейшие построения при решении задач  | Умеют применять изученные теоремы и простейшие построения при решении задач  | Развитие умения развернуто обосновывать суждения,  приводить доказательства, примеры | П.37-38, вопросы 14-20, №273, 287, 288 |

|  |
| --- |
| **Тема: Решение задач по теме: Построение треугольника по трём элементам (20\15ч)** |
| **55** | 11.04 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, групповаяВыполнение проблемных заданий | Умеют  применять изученные теоремы и простейшие построения при решении задач  | Умеют решать задачи на построения по полной схеме, включая этапы анализа и исследования  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | П.34-38, № 307, 314(а), 315(а) |

|  |
| --- |
| **Тема: Решение задач по теме:Соотношение между сторонами и углами треугольника (20\16ч)** |
| **56** | 13.04 |  | Фронтальный опрос, практикум,дифференцированные карточки  | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют решать основные задачи главы  | Умеют решать задачи на применение изученных определений, свойств, признаков | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.34-38, задание  |

|  |
| --- |
| **Тема: Решение задач по теме:соотношение между сторонами и углами треугольника. Подготовка к контрольной работе (20\17ч)** |
| **57** | 18.04 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, групповаяВыполнение проблемных заданий | Умеют решать задачи на применение изученных определений, свойств, признаков  | Умеют решать задачи на применение изученных определений, свойств, признаков  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы |  |

|  |
| --- |
| **Контрольная работа №11 по теме Прямоугольный треугольник.Построение по трём элементам(20\18)** |
| **58** | 20.04 |  | Организация самостоятельного планирования работы, выполнения дифференцированных контрольных заданий | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение решать основные задачи по теме  | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение решать задачи по теме, в том числе повышенного уровня сложности | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля |  |

|  |
| --- |
| **Повторение курса геометрии за 7 класс. Решение задач (9ч)****Основная цель:** * Обобщение и систематизация курса геометрии 7 класса
* Создание условий для плодотворного участия каждого ученика в работе группы; умения самостоятельно  и мотивированно организовывать свою деятельность.
 |
| **Тема:Начальные геометрические сведения(основные понятия) и аксиомы планиметрии(10\1ч)** |
| **59** | 25.04 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемные задания | Фронтальная, групповаяПолный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают основные понятия, аксиомы планиметрииУмеют распознавать основные геометрические фигуры, изображать их на чертеже, использовать определения и аксиомы при решении задач  | Умеют применять определения и аксиомы при решении задач  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | Приложение с. 344-345 |

|  |
| --- |
| **Тема:Начальные геометрические сведения(основные понятия) и аксиомы планиметрии(10\2ч)** |
| **60** | 27.04 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемные задания | Фронтальная, групповаяПолный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают основные понятия, аксиомы планиметрииУмеют распознавать основные геометрические фигуры, изображать их на чертеже, использовать определения и аксиомы при решении задач  | Умеют применять определения и аксиомы при решении задач  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | Приложение с. 346-348 |

|  |
| --- |
| **Тема: Повторение.Треугольники(Признаки равенства треугольников, виды и свойства треугольников) (2ч)** |
| **61** | 04.05 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемные задания, Математический диктант | Фронтальная, групповаяПолный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают понятие треугольника, виды треугольников, свойства треугольников, признаки равенства треугольников Умеют применять изученные определения, свойства, признаки при решении задач  | Умеют применять изученные определения, свойства, признаки при решении задач  | Развитие умении развернуто обосновывать суждения,  приводить доказательства, примеры, обобщать и систематизировать информацию | П.14-20 |

|  |
| --- |
| **Тема:Повторение. Треугольники(Признаки равенства треугольников, виды и свойства треугольников) (2ч)** |
| **62** | 11.05 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемные задания, Математический диктант | Фронтальная, групповаяПолный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают понятие треугольника, виды треугольников, свойства треугольников, признаки равенства треугольников Умеют применять изученные определения, свойства, признаки при решении задач  | Умеют применять изученные определения, свойства, признаки при решении задач  | Развитие умении развернуто обосновывать суждения,  приводить доказательства, примеры, обобщать и систематизировать информацию | П.30-35 |

|  |
| --- |
| **Тема: Повторение.Параллельные прямые (1ч)** |
| **63** | 16.05 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемные задания | Фронтальная, групповаяПолный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают понятие параллельности прямых, свойства параллельных прямых, признаки параллельностиУмеют применять изученные теоремы при решении задач  | Умеют применять изученные теоремы при решении задач  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | П.24-28 |

|  |
| --- |
| **Тема:Повторение.Свойства параллельных прямых (1ч)** |
| **64** | 18.05 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемные задания | Фронтальная, групповаяПолный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают понятие параллельности прямых, свойства параллельных прямых, признаки параллельностиУмеют применять изученные теоремы при решении задач  | Умеют применять изученные теоремы при решении задач  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | П.24-28 |

|  |
| --- |
| **Тема:Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника (1ч)** |
| **65** | 23.05 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемные задания, Дифференцированные карточки | Фронтальная, групповаяПолный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают и умеют применять теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника  | Умеют применять теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.96-99 |

|  |
| --- |
| **Тема: Скалярное произведение векторов (1ч)** |
| **66** | 25.05 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемные задания | Фронтальная, групповаяПолный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают и умеют применять теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника  | Умеют применять теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.101-104 |

|  |
| --- |
| **Итоговая контрольная работа по геометрии за курс 7 класса (1ч)** |
| **67** | 30.05 |  | Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий курса, умение решать основные задачи  | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий курса, умение применять полученные знания при решении задач, в том числе повышенного уровня сложности  | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля |  |

|  |
| --- |
| **Анализ итоговой контрольной работы по геометрии.Работа над ошибками (1ч)** |
| **68** |  |  | Устранение пробелов в знаниях учащихся. Совершенствование навыков решения задач. | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение решать основные задачи по теме  | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение решать задачи по теме, в том числе повышенного уровня сложности | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля |  |

|  |
| --- |
| **Тема: Задачи на построение (1ч)** |
| **68** |  |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемные задания | Фронтальная, групповаяПолный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют решать основные задачи на построение  | Учащиеся умеют решать задачи на построение, в том числе повышенного уровня сложности  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | Задание в тетради |