**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Целинный**

**Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласовано: Протокол управляющегосоветаМБОУ «СОШ п. Целинный»от 25.08.2015г. №1 | Принято:педагогическим советомМБОУ «СОШ п. Целинный»Протокол от 26. 08.2015г. №1 |  Утверждаю: Директор  МБОУ «СОШ п. Целинный» \_\_\_\_\_\_ /С.В. Повидишева/ Приказ №153 от 28 .08.2015 г. |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке проведения самообследования**

МБОУ «СОШ п. Целинный Перелюбского муниципального района Саратовской области»

**I. Общие положения**

1.1. Положение о порядке проведения самообследования в МБОУ «СОШ п. Целинный» ( далее- Положение) разработано в соответствии с п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от14 июня 2013 года № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию», зарегистрированным в Минюсте России 28.01.2014 №31135; правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»и обновления информации об образовательной организации, утверждѐнными Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013г №582. Положение определяет правила проведения само- обследования в МБОУ «СОШ п. Целинный».

1.2. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

1.3. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также подготовка отчѐта о результатах обследования (далее-отчѐт).

1.4. Задачами самообследования являются:

1)установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);

2)выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы Учреждения в целом (или отдельных еѐ компонентов);

3)создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;

4)выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе Учреждения в целом, резервов еѐ развития;

5)установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;

6)составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

**II. Организация самообследования**

2.1. Процедура оценивания проводится в соответствии с инструментарием по контролю качества образования в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

2.2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1.планирование и подготовку работ по самообследованию Учреждения;

2. организацию и проведение самообследования;

3. обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчѐта;

4.рассмотрение и утверждение отчѐта о самообследовании на заседании педагогического совета.

2.3. Сроки, порядок проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются приказом директора Учреждения 1 раз в год.

2.4. Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.5. Состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования: директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, библиотекарь.

**3. Требования к аналитическому отчету.**

3.1. Лаконичность, четкая структура аналитического отчета с выделением проблем по каждому направлению.

3.2. Обоснованность выводов по каждому направлению самообследования.

3.3. Показатели должны быть достоверны, проверяемы, сравнимы. Они необходимы для анализа и оформления выводов.

3.4. Аналитический отчет о результатах самообследования должен определить:

- результативность функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации;

- стратегию развития организации;

- быть исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности организации;

- помочь в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса.

Отчет о самообследовании, подписанный руководителем образовательной организации и заверенный печатью, в сканированном виде размещается на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

**4. Структура аналитического отчета.**

4.1. Пояснительная записка. Цель самообследования.

4.2. Показатели основных видов деятельности.

- оценка образовательной деятельности;

- результативность организации административно -управленческой системы;

- содержание и качество подготовки обучающихся;

- тенденции в развитии организации учебного процесса;

- востребованность выпускников;

- изменения в кадровом составе образовательной организации;

- совершенствование учебно-методического компонента;

- библиотечно-информационное обеспечение;

- развитие материально-технической базы.

4.3. Возможности и ресурсы образовательной организации.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОО.

**5. Критерии внутренней системы оценки качества образования.**

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности образовательной организации.

5.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся .

5.2. Оценка качества организации образовательного процесса .

5.3. Оценка системы дополнительного образования.

5.4. Оценка качества воспитательной работы .

5.5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования .

5.6. Оценка здоровья обучающихся.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия – до момента введения нового Положения.