**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Энтузиастская основная общеобразовательная школа»**

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «Энтузиастской ООШ»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Холодова**

**приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.**

**Составила :**

учитель географии:

Васильева Светлана

Алексеевна

**2014 – 2015уч.год**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по географии для учащихся 8 класса составлена на основе авторской программы Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Бахчиевой О.А., Таможней Е.А., рассчитанной на 68 часов в год (2ч в неделю), и материалам авторского учебно-методического комплекса.

Рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного стандарта 2004 года.

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечест­венной школе на протяжении уже нескольких деся­тилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существен­но видоизменялись. С середины 60-х гг. это был един­ственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвя­занные, но фактически обособленные блоки сущест­вуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Насе­ление и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономиче­ские изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затрону­ли и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, кото­рые произошли в мире и стране, ни новых целей и за­дач, которые стоят перед Россией в третьем тысячеле­тии.

В настоящее время в школе существует два подхо­да к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комп­лексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изу­чается география природоэксплуатирующих отрас­лей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Поэтому построение современной системы обуче­ния по курсу «География России» невозможно на ос­нове ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структу­ры, содержания, методики, полос последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, эко­логизация, экономизация и др., таких научно-мето­дических подходов, как территориальный, комплекс­ный, типологический, исторический и т. д.

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и стра­ны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Главная цель данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

* сформировать географический образ своей стра­ны н ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **136** часов (**по 68 часов в 8кл**. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В структурном отношении курс состоит из введения и **7 разделов**: I - «Географическое положение и формирование государственной территории России», II - «Природа России», III- «Население России», IV - «Природный фактор в развитии России», V – « Хозяйство России», VI – «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Четыре раздела изучаются в 8 классе и 3 раздела в 9 классе.

После изучения раздела III - «Население России», включаются часы на изучения регионального компонента «География Владимирской области»

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | Практические работы |
| 1 | Введение | 1 | -- |
| 2 | Географическое положение и формирование государственной территории России | 12 | 6 |
| 3 | Природа России | 36 | 20 |
| 4 | Население России | 10 | 4 |
| 5 | География Владимирской области | 9 | 3 |
| 6 | Природный фактор в развитии России | 2 | -- |
|  | ***ИТОГО*** | ***70*** | ***33*** |

**В рабочую программу внесены следующие изменения:**

1. Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России» увеличен на 1 час в связи с подробным изучением маршрутов путешественников.
2. Раздел «Природный фактор в развитии России» сокращен на 1 час для изучения регионального компонента.
3. На изучение регионального компонента взято 9 часов из резервного времени.

**Содержание программы.**

**ВВЕДЕНИЕ**(1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Часть I**

**Географическое положение и формирование государственной территории России(12ч)**

**Тема 1: Географическое положение России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Тема 2: История заселения, освоения и исследования территории России.**

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IХ – ХI вв. Русское княжества в ХII – ХIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в ХIV- ХVIвв.: дальнейшее освоение Европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в ХVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в ХVIII в. Географические открытия ХVIII в. Присоединение земель и географические исследования в ХIХ в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в ХХ в. Современные географические исследования. Методы получен6ия, обработки, передачи и представления географической информации.

**Часть II ПРИРОДА РОССИИ** (36 ч)

**Тема 1: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Практическая работа.** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Практические работы.** 1. Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных клима­тических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельнос­ти населения.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.**1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного

использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Практическая работа.**Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла,влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Тема 6: Природные различия на территории России.**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

**Часть III**

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 ч)**

**Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практические работы.** 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 3. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

**Часть IV**

**ГЕОГРАФИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ** (9 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории Владимирской области. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории Владимирской области. Рельеф Владимирской области внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа. Минеральные ресурсы Владимирской области и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Факторы, определяющие климат Владимирской области. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории Владимирской области. Главные речные системы. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв на территории Владимирской области. Растительный и животный мир Владимирской области: видовое разнообразие.

Численность населения Владимирской области. Роль миграций в динамике населения Владимирской области. Своеобразие половозрастной пирамиды. Национальный состав населения.

**Часть V**

**ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ** (2 ч)

**Влияние природной среды на развитие общества.** Не­посредственное и опосредованное влияние природных усло­вий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации че­ловека к окружающей среде.

**Природные ресурсы, их классификации.** Основные ти­пы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оцен­ка и значение для развития экономики. Особенности в разме­щении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Про­блемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

***Практическая работа***

**Выявление характера использования природных ресурсов сво­ей местности с помощью дополнительных источников географи­ческой информации и публикаций в СМИ.**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* 1. Называть и (или) показывать:
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

1. Оценивать и прогнозировать:

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменния в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Методы и формы организации учебной деятельности:**

Индивидуальные

Групповые

Фронтальные

Словесные

Наглядные

Практические

Объяснительно-иллюстративные

Репродуктивные

Частично-поисковые

Проблемные

Исследовательские

Беседа

Рассказ

Практическая работа

Самостоятельная работа

Экскурсия

Демонстрация

Инструктаж

Проект

**Формы контроля:**

Индивидуальный и фронтальный опрос: устный, письменный

Тестирование

Географический диктант

Работа на контурной карте

Итоговая практическая работа

Отчет о выполнении заданий на экскурсии

Защита проекта

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде (**П8**).

**Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела (темы)** | **Планируемые результаты изучения раздела (темы)** |
| **Раздел «Пространства России»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.  Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации.  Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ.  Сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США).  Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.  Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).  Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России |
| **Раздел «Природа и человек»**  **Тема «Рельеф и недра»** | Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».  Знать основные этапы развития земной коры.  Называть геологические эры и периоды.  Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.  Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.  Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.  Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.  Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте - выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте - возраст горных пород, слагающих территорию.  Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.  С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства |
| **Тема «Климат»** | Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.  Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».  Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.  Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типы климатов на территории страны.  Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны.  Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.  Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.  Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.  Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта.  Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время |
| **Тема «Богатство внутренних вод»** | Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач.  Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник». «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».  Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте.  Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.  Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.  Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.  С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.  Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей |
| **Тема «Почвы – национальное достояние»** | Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус».  Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».  Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.  Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.  Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.  С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.  Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв |
| **Тема «Живая природа»** | Знать состав органического мира России.  Представлять значение терминов «биом», «лес».  Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.  Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.  Знать состав биологических ресурсов.  Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.  Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира |
| **Тема «Природно-хозяйственные зоны»** | Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.  Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».  Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.  Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря).  Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий.  Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.  Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровне уровнях.  Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем.  Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий |
| **Раздел «Население России»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население».  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны.  Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.  Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений.  Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.  Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионеры; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков.  Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала.  Объяснять закономерности в размещении населения России.  Оценивать человеческий капитал России.  Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания |

***Личностные результаты****:*

* *Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;*
* *Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;*
* *Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.*

***Метапредметными результатами****изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):*

*Личностные УУД*

* *Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности*
* *Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);*
* *Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;*
* *Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;*
* *Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;*

*Регулятивные УУД*

* *Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;*
* *Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты*

*Познавательные УУД*

* *Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;*
* *Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;*

*Коммуникативные УУД*

* *Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.*

***Предметные результаты:***

* *формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;*
* *формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющимся мире и адекватной ориентации в нем;*
* *формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;*
* *овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;*
* *овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;*
* *овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;*
* *формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;*
* *формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.*

**Календарно-тематическое планирование**

(Данный вариант тематического планирования составлен из расчета 2 ч в неделю с добавлением материала регионального компонента.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **№**  **урока** | Тема урока | **Тип урока/** | Основное содержание  предметные | | **Ключевые компетентности:** | | | | | | | **Оборудование**  личностные | **Подготовка кИГА, ЕГЭ** | | **Домашнее задание** | |
| план | **факт** |
|  | **Введение (1 часа)** | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  |  |  |
| 05.09 |  | .1 | Введение**Пр.раб/**  **экскурсии** | Изучение нового материала, | Знакомство с ПТК своей местности | | Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны | | | | | | | Физическая карта России, |  | | С. 3-4 | |
|  | **Географическое положение и формирование государственной территории России.(12 час).**  **Географическое положение.(7 час.)** | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**  Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.  Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации.  Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ.  Сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США).  Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.  Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).  Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07.09 |  | . 2 | Географическое положение и его виды. Размеры территории и природно-географическое положение России**Пр.раб №1 *Сравнивать географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания*** | Изучение нового материала, | Географическое положение , размеры территории России | | 1. . **информационной:** самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем; 2. **коммуникативной:** уметь представлять себя, задавать вопросы, сотрудничать с другими; 3. **самоорганизационной:** ставить цель, планировать, ответственно относится к своему здоровью.   **Знать:**  специфику Г.П. и административно-территориального устройства Р.Ф., особенности её природы, населения, основных отраслей х-ва, природно-хозяйственных зон и районов.  **Уметь:**  находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения геогр. объектов и явлений в России; работать с тематическим картами; умение оценивать ГП России и его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей | | | | | | | Т – 1, к - 2 |  | §1,2 с. 12, в карте природное ГП | | |
| 12.09 |  | . 3 | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России**Пр.раб №2** | Формирование новых знаний | Особенности транспортно- географического положения (ТГП) России. изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты«Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации | | Т – 1, к – 1, 2 |  | §3, с. 19, в карте страны соседи | | |
| 14.09 |  | .4 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России**Пр.раб №3** | Практикум на местности. | Особенности этнокультурного положения России, современное геополитическое положение России | | Т – 1, к – 2, 16 |  | §4, с. 27 | | |
| 19.09 |  | .5 | Государственная территория России. Типы российских государств | Комбинированный урок, объяснительно-иллюстративный | Территория страны, типы и виды границ РФ | |  | | | | | | | Т – 1, к – 2 | Тестовые задания по ФГП России | §5, с. 33 | | |
| 21.09 |  | 6 | Сухопутные и морские границы России. | Комбинированный урок, объяснительно-иллюстративный | особенности сухопутных и морских границ | | Т – 1, к – 2 | Тестовые задания по определению пограничных государств | §6, с. 38, в карте границы России | | |
| 26.09 |  | . 7 | Различия во времени на территории России**Пр.раб №4** | Изучение нового материала, | «поясное время» и «местное время». | | **Уметь:**  Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.Решать задачи на определение поясного (зонального) времени | | | | | | | К - 3 | Решение задач по определению поясного и местного времени | §7, с. 41, в карте часовые пояса | | |
| 28.09 |  | 8 | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. **Пр.раб №5** | Изучение нового материала, | Государственное устройства нашей страны, административно-  территориального деления РФ. | |  | | | | | | | К – 1, т - 8 | Работа с текстом, определение по описанию региона страны | §8, с. 44, 1-7 повторить | | |
|  | **История заселения, освоения и исследования территории России.( 5 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.10 |  | 9 | Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв. | Изучение нового материала, | этапы и направления  колонизации территории России в IX– XVII вв | | 1. . **информационной:** самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем; 2. **коммуникативной:** уметь представлять себя, задавать вопросы, сотрудничать с другими; 3. **самоорганизационной:** ставить цель, планировать, ответственно относится к своему здоровью.   **Знать:**основные этапы и направления колонизации территории России в IX-XVII вв.  **уметь:**  Анализировать по картам атласа  важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI-XVII вв.На  контурную карту наносить города,  основанные в европейской и азиатской частях страны в этот  период.Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о  территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII-XIX вв. | | | |  |  |  | |  | §9, с. 51 | |
|  |
| 5.10 |  | .10 | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIXвв | Урок-практикум. | Заселение и хозяйственное освоение территории России | |  |  |  | |  | §10, с. 56 | |
| 10.10 |  | .11 | Географическое исследование территории России в XVIII-XIXвв | Урок-практикум. | Исследование территории страны | |  |  |  | |  | §11, с.61 | |
| 12.10 |  | . 12 | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в | Изучение нового материала, |  | |  |  |  | |  | §12, 9-11 повторить | |
| 17.10 |  | 13 | **Пр.раб №6** | Комбинированный урок, объяснительно-иллюстративный | Индивидуальный | |  | | |  | | | | К - 4 |  | § | | |
|  | **Природа России.(36 часов).**  **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.(6 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |
| З**нать** основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».  **Знать** основные этапы развития земной коры.  Называть геологические эры и периоды.  Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.  Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.  Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.  **Уметь** называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.  Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте - выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте - возраст горных пород, слагающих территорию.  Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.  С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.10 |  | 14 | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории. | Изучение нового материала, | Геология, тектоника, основные формы рельефа | | **Ключевые компетентности:**   1. **информационной:** самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем; 2. **коммуникативной:** уметь представлять себя, задавать вопросы, сотрудничать с другими; 3. **самоорганизационной:** ставить цель, планировать, ответственно относится к своему здоровью. | | | | | | | К – 6, т - 2 |  | §13, с. 72 | | |
| 2410 |  | 15 | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.**Пр.раб №7** | Изучение нового материала, | Платформы, геосинклинали, синклинали, сейсмические пояса | | К- 5, т -2 |  | §14, с. 76 | | |
| 26.10 |  | 16 | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры..**Пр.раб №8** | Комбинированный, | Рельеф, основные формы рельефа, происхождение полезных ископаемых и их размещение | | К – 7, т- 3 |  | §15, с.82 | | |
| 2 четверть | | | | | | |  |  |  | | |
| 9.11 |  | 17 | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. | Комбинированный | основные формы рельефа образованные внешними факторами и процессами, преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; | | К – 2, т – экзогенные и эндогенные процессы |  | §16, с.86, задания в карте | | |
| 14.11 |  | .18 | Литосфера. Рельеф. Человек | Комбинированный, | Стихийные природные явления: правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах | |  | | | | | | | К – 2 |  | §17, 13-16 повторить | | |
| 16.11 |  | 19 | **Пр.раб №10** | Комбинированный |  | |  | |  | | | | |  |  |  | | |
|  | **Климат и агроклиматические ресурсы.( 6часов)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |
| Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.  Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».  Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.  Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типы климатов на территории страны.  Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны.  Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.  Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.  Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.  Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта.  Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.11 |  | 20 | **Климат и агроклиматические ресурсы.**  Условия формирования климата. | Изучение нового материала, | признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» основные виды солнечной радиации. | | Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения | | | | | | | К – 8, т - 4 |  | §18, с. 94 | | |
| 23.11 |  | .21 | Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны | Изучение нового материала, | признаки понятия «атмосферный фронт» признаки понятий «циклон» и «антициклон» | | Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха; типам погоды; заполнять сравнительную таблицу.Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) | | | | | | | К – 8, т- 4 | Прогнозировать по синоптической карте погоду | §19, с.98 | | |
| 28.11 |  | 22 | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.  **Пр.раб №11** | Изучение нового материала, | средние температуры января  и июля, годовое количество осадков климатическими рекордами и коэффициент увлажнения | | Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности | | | | | | | К – 8, т- 4 |  | §20, с. 103 | | |
| 30.11 |  | 23 | Климатические пояса и типы климатов.  **Пр.раб №12** | Изучение нового материала, | типов климата различных климатических поясовконтинентальности климата при движении с запада на восток. | | Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану | | | | | | | К -9, т - 4 | Определять тип климата по климатическим диаграммам | §21, с. 108 | | |
| 5.12 |  | 24 | Климат и человек. | Изучение нового материала, | агроклиматические условия страны | | Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы.  Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы спо­собы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | | | | | | | К – 8,9 т - 4 |  | §22, 18-21 повт, 112, задания в карте | | |
| 7.12 |  | 25 | **Пр.раб №14** | Комбинированный урок, проблемный |  | | Обсуждать вопросы и задания учебника.Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» | | | | | | | К – 8,9 т - 4 |  | § | | |
|  | **Внутренние воды и водные ресурсы. (6 часов).** | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |
| Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач.  Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник». «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».  Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте.  Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.  Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.  Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.  С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.  Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.12 |  | 26 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.  **Пр.раб №15** | Изучение нового материала, | Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. | | Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные при­знаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек | | | | | | | К – 10, т- 5 |  | §23, с. 117 | | |
| 14.12 |  | 27 | Зависимость речной сети от климата.  **Пр.раб №16** | Комбинированный, | Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками | | К – 10, т- 5 |  | §24, с. 121 | | |
| 19.12 |  | .28 | Озера. Болота. Ледники. Подземные воды | Комбинированный, (географический диктант) | Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и  низовые болота. Важность сохранения  водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека.  Видыподземныхвод. | | Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования | | | | | | | К – 10, т- 5 |  | §25, с. 125 | | |
| 21.12 |  | 29 | Многолетняя мерзлота. | Комбинированный, | Границыраспространениямноголетнеймерзлоты в  России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой | | К – 10, т- 5 |  | §26, с. 129, | | |
| 26.11 |  | 30 | Воды и человек. Водные ресурсы.**Пр.раб №17** | Комбинированный, | Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры  по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. | | Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.Выявить основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания | | | | | | | К – 10, т- 5 |  | §27, 23-26 повторить, в карте внутренние воды России | | |
| 28.12 |  | 31 | **Пр.раб №18** | Комбинированный, | **Дискуссия**. Тема «Вода— уникальный ресурс, который нечем заменить…» | | Обсуждать вопросы и задания учебника.Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» | | | | | | | К – 10, т- 5 |  |  | | |
|  | **Почвы и почвенные ресурсы. (4часа)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |
| Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус».  Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».  Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.  Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.  Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.  С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.  Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.01 |  | .32 | Почва – особое природное образование | Вводный, изучение нового материала. | Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. | | Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизироватьмеханизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). | | | | | | | К – 11, т- 6, к – почва и ее состав, демонстрация водных свойств почвы |  | §28, с. 138 | | |
| 16.01 |  | . 33 | Главные типы почв и их размещение по территории России**Пр.раб №19** | Комбинированный, | Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно#каштановые, каштано#  вые, светло#каштановые.  Практические работы. **6.** Выявление  условий почвообразования основных  типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их  плодородия | | Анализировать почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано? Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Готовить презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны» | | | | | | | К – 11, т- 6, к – почва и ее состав, |  | §29, с. 141 | | |
| 18.01 |  | .34 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек**Пр.раб №120** | Комбинированный, проблемный. | Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.  Почвы родного края. | | Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв. | | | | | | |  |  | §30, 28-29 повторить, в карте типы почв России | | |
| 23.01 |  | 35 | **Пр.раб №21** | Комбинированный, проблемный. |  | | Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране | | | | | | |  |  |  | | |
|  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(3 часа)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |
| Знать состав органического мира России.  Представлять значение терминов «биом», «лес».  Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.  Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.  Знать состав биологических ресурсов.  Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.  Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25.01 |  | 36 | Растительный и животный мир..**Пр.раб №22** | Вводный, изучение нового материала. | Растительный и животный мир.  Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира  России.  **Практическая работа № 7.** *Составление прогноза изменений растительного*  *и животного мира при изменении других компонентов природного*  *комплекса* | | Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. | | | | | | | К – 12, |  | §31, с. 150 | | |
| 30.01 |  | 37 | Биологические ресурсы. | Комбинированный, проблемный | Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного  мира в жизни человека. Заповедники  и национальные парки России. Растительный и животный мир родного  края. | | Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом».Готовить презентацию «Роль растений и животных в жизни человека» | | | | | | | К – 13, |  | §32, с. 154 | | |
| 01.02 |  | **38** | **Пр.раб№23** | Комбинированный, проблемный | **Практическая работа № 8.** *Определение роли ООПТ в сохранении природы России* | |  | | | | | | |  |  | § | | |
|  | **Природные различия на территории России.(11 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |
| Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.  Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».  Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.  Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря).  Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий.  Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.  Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровне уровнях.  Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем.  Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.02 |  | **39** | Природные комплексы. | Изучение нового материала, проблемный. | Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). | | Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения | | | | | | | Т – 7, к - 13 |  | §33, с. 159 | | |
| 8.02 |  | 40 | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. | Комбинированный, проблемный | Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенныеПриродная зональность. | | Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.Анализировать карту природных зон по следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания? | | | | | | | К – 14, т – 7, гербарий |  | §34, с. 163 | | |
| 13.02 |  | . 41 | Северные безлесные природные зоны | Комбинированный, проблемный | Природныезоны нашей Родины: арктическиепустыни, тундра, лесотундра | | Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем | | | | | | | Т – 7, к – 13 гербарий |  | §35, с. 168 | | |
| 15.02 |  | 42 | Лесные зоны. Тайга. | Комбинированный, проблемный | Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, Роль лесов в жизни  человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. | | Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные отличия.Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» | | | | | | | Т – 7, к – 13 гербарий |  | §36, с. 173 | | |
| 20.02 |  | 43 | Смешанные и широколиственные леса. | Комбинированный, проблемный | Характеристика зон:смешанных и широколиственных лесов.Необходимость охраны и восстановления лесов. | | Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия.Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.Обсуждать материалы презентации «Роль лесов в жизни человека».Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения | | | | | | | Т – 7, к – 13 гербарий |  | §37, с. 177 | | |
| 22.02 |  | .44 | Южные безлесные леса: степи, полупустыни и пустыни | Комбинированный, проблемный | Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон. | | Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. | | | | | | | Т – 7, к – 13 гербарий |  | §38, с. 181 | | |
| 27.02 |  | 45 | Высотная поясность. | Комбинированный, проблемный | Влияние гор на другие компонентыприроды и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор | | Готовить презентации «Особенности высотной поясности» какой- либо горной системы по выбору. | | | | | | | Т – 7, к – 13 гербарий |  | §39, 33-38 повторить, в карте природные зоны | | |
| 29.02 |  | 46 | **Пр.раб№24** |  | **Практическиеработы.**  **№ 9.**  *Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).*  **№ 10.**  *Объяснение принципов выделения крупных*  *Природных регионов на территории России* | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данной теме.Выполнять тестовые задания | | | | | | |  |  |  | | |
| 5.03 |  | 47 | Моря как крупные природные комплексы.**Пр.раб №25** | Комбинированный, проблемный | Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей | | Умение работать с дополнительной литературой | | | | | | | К -2 |  | §40, с. 193 | | |
| 7.03 |  | .48 | Природно-хозяйственные различия российских морей | Комбинированный, проблемный |  | |  | |  | | | | | К -2 |  | §41, с. 200 | | |
| 12.03 |  | .  49 | Особо охраняемые природные территории России**Пр.раб №26** |  |  | |  | |  | | | | | К – 17, 16 |  | §42, 40 -41 повторить, задания в карте с.6 | | |
|  | **Население России. (10 часа)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |
| Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население».  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны.  Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.  Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений.  Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.  Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионеры; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков.  Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала.  Объяснять закономерности в размещении населения России.  Оценивать человеческий капитал России.  Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.03 |  | . 50 | Численность и воспроизводство населения России**Пр.раб**  **№27** | Изучение нового материала, проблемный. | «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», | | **Ключевые компетентности:**   1. **информационной:** самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем; 2. **коммуникативной:** уметь представлять себя, задавать вопросы, сотрудничать с другими; 3. **самоорганизационной:** ставить цель, планировать, ответственно относится к своему здоровью. | | | | | | | К – 18, т-10 |  | §43, с. 214 | | |
| 19.03 |  | .51 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | Комбинированный, проблемный | Половозрастной состав населения | | К – 18, т-10 |  | §44, с. 218 | | |
| 21.03 |  | .52 | Этнический и языковый состав населения России**Пр.раб**  **№28** | Комбинированный, проблемный | Языковые семьи | | К – 19, т - 10 |  | §45, с. 221 | | |
| 4 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04.04 |  | 53 | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. | Комбинированный, проблемный | крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма | |  | | | | | | | К – 19, т - 10 |  | §46, с. 229 | | |
| 7.04 |  | .54 | Особенности урбанизации в России. Городское население | Комбинированный, проблемный | «город», «урбанизация» | | К – 18, т-10 |  | §47, с. 235 | | |
| 9.04 |  | 55 | Сельское поселение. Особенности расселения сельского населения. | Комбинированный, проблемный | «сельская местность», | | К – 18, т-10 |  | §48, с. 239 | | |
| 14.04 |  | . 56 | Миграция населения в России | Комбинированный, проблемный | », «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», | |  | | | | | | | К – 18, т-10 |  | §49, с. 244 | | |
| 16.04 |  | . 57 | Размещение населения России | Комбинированный, проблемный | «плотность населения», «расселение населения», | | К – 18, т-10 |  | §50, с. 249 | | |
| 21.04 |  | .  58 | Занятость населения**Пр.раб**  **№29** | Комбинированный, проблемный | «трудовые ресурсы», «экономически активное население». | | К – 18, т-10 |  | §51, с. 254 | | |
| 23.04 |  | 59 | **Пр.раб**  **№30** | Комбинированный, проблемный |  | |  | | | | | | |  |  |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |
| 28.04 |  | 60 | Введение. Заселение территории Саратовской области ФГП РМ.**Пр.раб**  **№31** Сравнение площади территории Саратовской области с другими регионами страны. Определение протяженности с севера на юг и с запада на восток. Выявление плюсов и минусов в ФГП | Изучение нового материала, проблемный. | Индивидуальный | | записи  **Ключевые компетентности:**   1. **информационной:** самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем; 2. **коммуникативной:** уметь представлять себя, задавать вопросы, сотрудничать с другими; 3. **самоорганизационной:** ставить цель, планировать, ответственно относится к своему здоровью. | | | | | | | карта |  |  | | |
| 30.04 |  | 61 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Комбинированный, проблемный | Фронтальный | |  |  |  | | |
| 2.05 |  | 62 | Климат и внутренние воды | Комбинированный, проблемный | Фронтальный | |  |  |  | | |
| 7.05 |  | 63 | Почвы Саратовской области | Комбинированный, проблемный | Фронтальный | |  |  |  | | |
| 14.05 |  | 64 | Растительный и животный мир | Комбинированный, проблемный | Фронтальный | |  |  |  | | |
| 16.05 |  | 65 | **Пр.раб**  Природные территориальные комплексы | Комбинированный, проблемный | Фронтальный | |  |  |  | | |
| 21.05 |  | 66 | **№32** Численность и состав населения Саратовской областиЭтнический состав населения | Комбинированный, проблемный | Индивидуальный | |  |  |  | | |
|  | **Природный фактор в развитии России.( 2 часа)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |
| 23.05 | 1 | 67 | Влияние природы на развитие общества. | Изучение нового материала, проблемный. | | Фронтальный | |  |  | | | | | Т -9, |  | §52, с. 262 | | |
| 28.05 | 2 | 68 | Природные ресурсы. | Комбинированный, проблемный | | Фронтальный | |  |  | | | | | К - 15 |  | §53, 54 | | |
| 30.05 |  | 69-70 | Итоговое тестирование |  | |  | |  |  | | | | |  |  |  | | |

**Перечень практических работ:**

№1. «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих ГП России».

№2. «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих ГП России».

№3. «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих ГП России»

№4. «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России».

№5. «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России».

№6. «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России».

№7. «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий».

№8. «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции».

№9. «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа».

№10. «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России».

№11. «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны».

№12. «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»..

№13. «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности».

№14. «Климат и агроклиматические ресурсы России».

№15«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования».

№16. – «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».

№17. «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности».

№ 18. «Внутренние воды и водные ресурсы России».

№ 19. «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции».

№ 20. «Выявление особенностей почв своей местности».

№ 21. «Почвы и почвенные ресурсы России».

№ 22 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов».

№ 23 «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы России».

№ 24«Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».

№ 25«Составление характеристики одного из морей России».

№ 26«Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны».

№ 27П.р. – «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России».

№ 28«Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ».

№ 29– «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства».

№ 30– «Население России».

№ 31 Сравнение площади территории Владимирской области с другими регионами страны. Определение протяженности с севера на юг и с запада на восток. Выявление плюсов и минусов в ФГП

№ 32Природа Владимирской области

№ 33 Население Владимирской области.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**Тема: «Географическое положение»**России”

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря:Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны:Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан )

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

**Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема «Природные комплексы России»**

Заповедники:Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

**Список литературы:**

**Для учителя:**

1. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География 8 класс, М: издат.центр «Вентана-Граф», 2009.

2. А.А. Летягин. География. Программа 6-10 класс, М: издат.центр «Вентана-Граф», 2007.

3.А.Ф. Романова. Предметные недели в школе. География. Издательство «Учитель». 2004.

4. О.В. Крылова. Интересный урок географии. Просвещение. 2003.

5. М.С. Смирнова Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации. География 6-9 класс. Просвещение, 2007.

6. Н.Н. Кондратюк. Дидактические материалы по географии. Методическое пособие – игровые методы обучения. М: Сфера, 2003.

7. Е.Н. Селищев. География для любознательных , или о чем не узнаешь на уроке. Ярославль, Академия Холдинг, 2002.

8. В.Н. Андреева. Предметная неделя географии в школе. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006.

9. В. В. Кузнецов, О. В. Гаврилов. География Владимирской области.

10. Л.Д. Назарова. Нетрадиционные уроки по физической географии. М: Сфера, 2008.

11. В.А. Блаженов. Приемы развивающего обучения географии. Дрофа, 2008.

12. Н.Л. Галеева, Н.Л. Мельничук. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии. М: 5за знания. 2007.

13.О.Н. Горбатова География 6-11 классы технология решения творческих задач. Издательство «Учитель». 2009.

14. КИМ. География 8 класс. М: Вако 2012.

15. Е.А. Беловолова. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6-9 классы. М: издат.центр «Вентана-Граф», 2010.

16. Интернет – ресурсы.

Мультимедийные обучающие программы: География 7 класс. «Наш дом Земля». Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

**Для учащихся.**

1. В.А. Менделев. Энциклопедия необходимых знаний. Книга эрудита. Книжный клуб. Харьков, 2007.

2. Страны мира. Справочник для эрудитов и путешественников. Книжный клуб. Харьков, 2006.

3. Интернет ресурсы.