**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 5 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ и программы по информатике и ИКТ к учебнику 5-7 классов Л.Л. Босова. Программа соответствует уровню стандарта образования.

**Цели и задачи программы обучения в области формирования системы знаний, умений:**

* формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
* пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
* развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

В основу представляемого вводного курса информатики для в 5 классов нами положены такие принципы как:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.

1. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий «настоящей информатики» для школьников, но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо — если что-то слишком сложно для школьников - не учить этому вовсе.
2. Практико - ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о  
   том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
3. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее  
   предпосылки для научного обобщения в старших классах.
4. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников  
   обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

В настоящее время информатика как учебный предмет проходит этап становления, ещё ведутся дискуссии по поводу её содержания вообще и на различных этапах изучения в частности. Но есть ряд вопросов, необходимость включения которых в учебные планы бесспорна.

Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т. д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Умение построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или буквенной форме — залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в нашем курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи.

Алгоритмическое мышление, рассматриваемое как представление последовательности действий, наряду с образным и логическим мышлением определяет интеллектуальную мощь человека, его творческий потенциал. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий помогают школьникам разрабатывать алгоритмы решения задач самого разного происхождения.

**Задача современной школы** — обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, личностно значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Важнейшим приоритетом школьного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

**Межпредметные связи**

Знания, полученные при изучении курса «Информатика и информационные технологии», учащиеся могут в дальнейшем использовать при создании докладов, статье, мультимедиа презентации в различных предметах.

**Учебно-тематическое планирование**

**по информатике**

Класс: 5

Учитель: Тасму4хамбетова Надежда Николаевна

Количество часов: 35

Всего 35; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков: 2

Тесты: 3

Самостоятельные работы: 1

Практические работы: 21

Планирование составлено на основе:

Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Босовой

**Учебник:**Л.Босова Информатика и ИКТ М., БИНОМ , 2012 г.

**Дополнительная литература**: Л.Босова Рабочая тетрадь по информатике и ИКТ М., БИНОМ, 2008

Л. Босова, А. Босова Уроки информатики в 5-7 классах (**методическое пособие**) М.: БИНОМ 2008

**Тематическое планирование**

**к учебнику «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 5 класса**

**Автор Босова Л.Л.**

**Примерное распределение часов по темам**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
|
|  | **Информация. Компьютер. Информатика** |
| 1. | Информация – компьютер – информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. |
| 2. | Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. |
| 3. | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.. |
| 4. | Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. (Упражнение на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре) |
| 5. | Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры. |
| 6. | Рабочий стол. Управление мышью. |
| 7. | Главное меню. Запуск программ. Практическая работа № 3. Запускаем программы. Основные элементы окна программы. |
| 8. | Тест (10 мин). Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа № 2. Осваиваем мышь. |
|  | **Информация. Действия с информацией** |
| 9. | Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти) |
| 10. | Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. |
| 11. | Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений. |
| 12. | Кодирование информации. |
| 13. | Формы представления информации. Метод координат. |
| 14. | Текст как форма представления информации. Логическая игра. |
| 15. | Табличная форма представления информации. Игра «Морской бой». |
| 16. | Наглядные формы представления информации. Тест (10 мин.). |
| 17. | Обработка информации. |
| 18. | Обработка текстовой информации. |
| 19. | Обработка текстовой информации. |
| 20. | Редактирование текста. Работа с фрагментами. |
| 21. | Редактирование текста. Поиск информации. Практическая работа  № 8. Работаем с фрагментами текста. |
| 22. | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. |
| 23. | Форматирование – изменение формы представления информации. |
|  | **Компьютерная графика** |
| 24. | Компьютерная графика. |
| 25. | Инструменты графического редактора.. |
| 26. | Обработка графической информации. Тест (10 мин). |
|  | **Обработка информации** |
| 27. | Обработка текстовой и графической информации. |
| 28. | Преобразование информации по заданным правилам. |
| 29. | Преобразование информации путем рассуждений. |
| 30. | Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа» |
| 31. | Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Черный ящик» |
|  | **Анимация** |
| 32. | Контрольная работа (10-15 мин). Создание движущихся изображений. |
| 33. | Создание движущихся изображений. |
| 34. | Заключительный урок |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Вид  контроля | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | Дом.  задание | Дата | |
| Понятия | Предметные  результаты | УУД | Личностные  результаты | по плану | фактич. |
|  | **Информация вокруг нас** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Информация – компьютер – информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. |  | Урок изучения нового материала | Практич.  работа | Информация. Информатика. Компьютер. Правила работы за компьютером. | Овладение знаниями назначения основных устройств компьютера; правил работы за компьюте-ром | Формирование учебно-познавательно-го интереса к новому предмету | Осознание важности изучения информа-тики.  Формирова-ниепознавате-льных интересов | § 1.1,2.2,  РТ: №1,2 стр.3 | 06.09 |  |
|  | **Компьютер для начинающих** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. |  | Урок усвоения новых знаний (проверка изученного, практическая работа) | Фронтальный опрос | Основные устройства компьютера. | Овладение умением включать и завершать работу на компьютере | Формирование умений воспринимать и перерабаты-вать информацию | Учиться работе с разными клавиатурны-ми тренажерами | §§ 2.1-2.2.РТ: №1 стр.54 | 13.09 |  |
| 3. | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. |  | Урок усвоения навыков и умений | Практич.  работа  № 1. Знакомим-ся с клавиату-рой | Устройства ввода информации. Клавиатура. Группы клавиш | Овладение знаниями основных правил набора текста; назначения Основного меню; основных операции редактирования; назначения специальных клавиш. Формирование умения вводить и редактировать текст; использовать сочетания клавиш. | Формирование умений воспринимать и перерабаты-ватьинформацию | Овладение начальными навыками работы с клавиатурой | § 2.3 (1,2) РТ: №6 стр.57, №10 стр.61, №11 стр. 62, (по желанию № 8 стр. 58-59) | 20.09 |  |
| 4. | Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. (Упражнение на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре) |  | Урок изучения нового материала | Фронт.опрос | Освоение клавиатуры. Назначение служебных клавиш. Простейшая технология работы с текстом. | Формирование умения вводить и редактировать текст; использовать сочетания клавиш. | Приобретение опыта самостоятель-ной работы на компьютере | Овладение начальными навыками работы с клавиатурой | § 2.3 (3), РТ: №9 стр.60, (по желанию № 12 стр. 63) | 27.09 |  |
| 5. | Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры. |  | Урок изучения нового материала | Практ. работа | Программное обеспечение. Операционная система. Прикладная программа. Файл. | Формирование умения работы с клавиатурным тренажером | Приобретение опыта самостоятель-ной работы на компьютере | Овладение начальными навыками работы с клавиатурой | § 2.4 ; 3.11, РТ: №5 стр.57 | 04.10 |  |
| 6. | Рабочий стол. Управление мышью. |  | Урок изучения нового материала | Практич. работа  № 2. Осваиваем мышь. | Рабочий стол. Значки, ярлыки. Действия с мышью. | Формирование умения располагать окна на Рабочем столе и поочередно в них работать; управлять мышью. | Приобретение опыта самостоятель-ной работы на компьютере | Овладение начальными навыками работы с мышью и клавиатурой | § 2.5-2.6, РТ: №13 стр.64, №15 стр.65 | 11.10 |  |
| 7. | Главное меню. Запуск программ. Практическая работа № 3. Запускаем программы. Основные элементы окна программы. |  | Урок усвоения навыков и умений | Практ. работа | Работа с несколькими окнами. Создание составного документа с использованием двух программ. | Овладение работой с несколькими окнами, умением создавать составной документ | Формирование умений выде-лять главное, находить нужную информацию в учебнике. | Овладение начальными навыками работы с окнами и элементами окна программы | § 2.7,РТ: №16, №17 стр.65, №22(б) стр.67 | 18.10 |  |
| 8. | Тест (10 мин). Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа № 2. Осваиваем мышь. |  | Урок контроля знаний и умений | Тестирова-ние  Практич. работа  № 2. Осваиваем мышь. | Мышь. Управление мышью | Овладение работой с мышью и меню | Развивать навыки самостоятель-ной работы, логическое мышление | Формирование навыков работы на результат | § 2.8, (Придумать и изобразить свое диалоговое окно, пример см. стр.86 учебника) | 25.10 |  |
|  | **Информация. Действия с информацией** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти) |  | Урок изучения нового материала | Фронт.опрос | Информация, обработка информации, систематизация информации. | Овладение навыками работы с информацией, формирование умений систематизации информа-  ции | Приобретение опыта работы с информацией, формировать навыки обработки информации, учиться находить примеры, связанные с действиями с информацией в жизни | Осуществ-лять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходи-муювзаимопо-мощь;  адекватно использовать речь для планирова-ния и регуляции своей деятельнос-ти;  овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | § 1.2, 1.3  РТ:№4 стр.5 | 15.11 |  |
| 10. | Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. |  | Комбинированный урок: изучение нового материала, практическая работа, знакомство с клавиатурным тренажером | Практ. работа | Виды носителей информации | Формирование умений работы с клавиатурным тренажером | Приобретение знаний о носителях информации, формирование навыков самостоятель-ной работы с разными носителями | Овладение начальными навыками работы с носителями информации, формирование навыков бережного обращения с компьютером и носителями информации | § 1.4; 3.2  РТ: №3 стр.4 | 22.11 |  |
| 11. | Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений. |  | Комбинированный урок: изучения нового материала, работа с клавиатурным тренажером | Практ. работа | Способы передачи информации | Овладение процессом передачи информации и ее схемой. Формирование умений определять источник, приемник и канал связи при передаче информации. | Умение приводить примеры из жизни по передаче информации. Учиться работать с клавиатурным тренажером | Овладение навыками работы с клавиатурными тренажерами, формирование умений использовать компьютер для создания простых текстовых документов | § 1.5  РТ: №6 стр.12, (№7 стр.13 по желанию) | 29.11 |  |
| 12. | Кодирование информации. |  | Комбинированный урок: изучение нового материала, практическая работа по кодированию информации, самостоятельная работа | Фронт.  опрос, самостоятельная работа | Условный знак, код, кодирование. | Овладение знаниями разнообразие кодов и роль кодирования информации. Формирование умений кодировать информацию. | Формирование навыков кодирования информации, приобретение знаний о кодировании информации из дополнительных источников | Овладение начальными навыками кодирования информации | § 1.6  РТ: №14-19 стр.17-23 | 06.12 |  |
| 13. | Формы представления информации. Метод координат. |  | Комбинированный урок: изучение нового материала, практическая работа | Фронт.  Опрос, | Код, кодирование, графический, числовой, символьный, табличный способ представления информации. | Овладение знаниями разнообра-зия кодирования информации. Формирование умений кодировать информа-цию. | Изучение метода координат с использование тех знаний, которые учащиеся получили на более ранней ступени обучения | Учиться адекватно воспринимать информа-цию, ее формы представле-ния, анализиро-вать мнение окружающих | § 1.7, 1.8  РТ: №31-32 стр.30, №34 стр.32-37 (кол-во вариантов по желанию) | 13.12 |  |
| 14. | Текст как форма представления информации. Логическая игра. |  | Комбинированный урок: изучения нового материала, игра | Практ. работа | Информация, обработка информации, информационная задача. | Овладение знаниями форм представле-ния информации (в частности текст), развитие логического мышления | Формирование навыков работы с текстом учебника, худ.книги, справочника, развитие логического мышления в ходе логической игры в парах, в группах | Учиться адекватно воспринимать информа-цию, ее формы представле-ния, анализиро-вать мнение окружающих, развивать логическое мышление на уроке и при выполнении домашних заданий | § 1.9  РТ: №10-12 стр.16, №35 стр.38 (по выбору) | 20.12 |  |
| 15. | Табличная форма представления информации. Игра «Морской бой». |  | Комбинированный урок: изучение нового материала, практическая работа, игра |  | Способы представления информации | Овладение знаниями табличной формы представле-нияинформа-ции, развитие логического мышления | Научиться работе с таблицей. Создавать таблицу, знать название элементов таблицы, умение заполнять таблицу, используя компьютер | Овладение начальными навыками представле-ния информации в табличной форме, учиться самостоятельно придумывать логические игры | §1.10  РТ: №37-38 стр.39 | 27.12 |  |
| 16. | Наглядные формы представления информации. Тест (10 мин.). |  | Комбинированный урок: изучение нового материала, практическая работа | Тестирование | Способы представления информации | Овладение знаниями наглядной формы представле-нияинформа-ции, формирование навыков самостоятельной работы | Научиться сравнивать различные способы представления информации, уметь приводить примеры различных наглядных форм представления информации | Учиться самостоятельно выполнять задания и корректир-овать свои знания | §1.11  РТ: 42 стр.41 | 10.01 |  |
| 17. | Обработка информации. |  | Комбинированный: изучение нового материала, практическая работа | Практ. работа | Информация, обработка информации, информационная задача. | Овладение знаниями о процессе обработки информа-ции. Формирование умений использования компьютера для обработки информа-ции. | Учиться обрабатывать информации, формировать культуру обмена информацией | Формирова-ние компьютер-ной грамотности. | §1.12, РТ: №37 стр.73 | 17.01 |  |
| 18. | Обработка текстовой информации. |  | Комбинированный: изучение нового материала, практическая работа | Практич. работа №6. Вводим текст. | Текстовый редактор, документ. | Овладение знаниями назначения текстовых редакторов и понятием документа. Формирование умений использовать текстовые редакторы для создания документа. | Формирование навыков обработки текстовой информации (составление письма, чтении литературы, передачи информации) | Формирова-ние компьютер-ной грамотности. | § 2.9 (1)  РТ: №38-39 стр.74, №33 стр.31 | 24.01 |  |
| 19. | Обработка текстовой информации. |  | Комбинированный: изучение нового материала, практическая работа | Практич. работа  № 7. Редактируем текст. | Редактирование, вставка, замена, удаление. | Овладение знаниями возможности редактирования текста и применение их на практике. | Формирование навыков обработки текстовой информации (составление письма, чтении литературы, передачи информации) | Формирова-ние компьютер-ной грамотности. | § 2.9 (2)  РТ: №40-43 стр.75-77, №45 стр.79 | 31.01 |  |
| 20. | Редактирование текста. Работа с фрагментами. |  | Комбинированный: изучение нового материала, практическая работа | Фронт.опрос.  Практич. работа  № 8. Работаем с фрагментами текста. | Фрагмент, буфер обмена. | Овладение знаниями назначения буфера обмена. Формирование умений работать с фрагментом. | Учиться грамотности при редактирова-нии текста, формировать навыки работы со словарями | Формирова-ние компьютер-ной грамотности. | § 2.9 (2)  РТ: №46-48 стр.79-82 | 07.02 |  |
| 21. | Редактирование текста. Поиск информации. Практическая работа  № 8. Работаем с фрагментами текста. |  | Комбинированный: изучение нового материала, практическая работа | Фронт.опрос | Редактирование, поиск, замена. | Овладение знаниями расширенныхвозможнос-тей редактирования документа. Формирова-ние умений производить поиск и замену информа-ции. | Учиться поиску информации в дополнитель-ных источниках (газеты, журналы, справочники), используя ресурсы сети Интернет | Формирова-ние компьютер-ной грамотности. | § 2.9 (2),  § 1.13  (2), № 7 стр.52, № 8 стр.53 (учебник),  РТ: №44 стр.78 | 14.02 |  |
| 22. | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. |  | Комбинированный: изучение нового материала, практическая работа | Индивид задания | Информация, обработка информации, систематизация информации. | Формирова-ние умений систематизировать информа-цию. | Формирование навыков систематизиро-вать информацию | Формирова-ние навыков культуры по работе с информа-цией | §1.13(1)  РТ: №43 (вторая часть) стр.45, №44-47 стр.46-48 | 21.02 |  |
| 23. | Форматирование – изменение формы представления информации. |  | Комбинированный: изучение нового материала, практическая работа | Практич. работа  № 9. Формати-руем текст. | Форматирование, выравнивание, шрифт, начертание. | Овладение знаниями этапов форматирования текста. Формирование умений выполнять форматирование текста. | Учиться форматировать информацию, изменяя форму представления информации, но не изменяя ее содержание | Формирова-ние навыков культуры по работе с информа-цией | §1.13(3), §2.9  РТ: №49 стр.82, №50 стр.83 | 28.02 |  |
| 24. | Контрольная работа |  | Урок проверки знаний | К/р |  | Формирование навыков самостоятельной работы | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Учиться самостоятельно выполнять задания и корректир-овать свои знания |  | 07.03 |  |
|  | **Компьютерная графика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Компьютерная графика. |  | Комбинированный: изучение нового материала, практическая работа | Практич. работа  № 10. Знакомимся с инструментами графичес-кого редактора. | Компьютерная графика, графический редактор. | Овладение знаниями основныхвозможнос-тей  графичес-ких редакторов Формирование умений работать в графических редакторах. | Формирование навыков работы с компьютерной графикой | Развивать чувство прекрасного при изучении темы | § 1.13  §2.10 (стр.95-101),  РТ: №51-52 стр.84 | 14.03 |  |
| 26. | Инструменты графического редактора.  . |  | Комбинированный: изучение нового материала, практическая работа | Фронт.опрос, практичес-кая работа  № 11. Начинаем рисовать | Компьютерная графика, графический редактор. | Овладение знаниями основных возможнос-тейграфичес-ких редакторов. Формирование умений работы в графических редакторах. | Формирование навыков сравнительного анализа при изучении темы | Учиться с помощью инструментов графического редактора создавать компьютер-ные рисунки, воспитывать в себе чувство прекрасного | § 2.10 (2)  РТ:№55-56 стр.86-87 | 21.03 |  |
| 27. | Обработка графической информации.  Тест (10 мин). |  | Комбинированный: изучение нового материала, практическая работа | Практическая работа  № 11. Начинаем рисовать. Тестирование | Компьютерная графика, графический редактор. | Формирование умений работы в графических редакторах. | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Учиться самостоятельно выполнять задания и корректир-овать свои знания | § 2.9, 2.10 (в рабочей тетради наклеить, вырезанные из старых газе, образцы шрифтов, образцы текстов, имеющих указанное выравнивание, образцы текстов, имеющих указанное  начерта-ние) | 04.04 |  |
|  | **Обработка информации** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Обработка текстовой и графической информации. |  | Комбинированный: изучение нового материала, практическая работа | Практичес-кая работа  № 12. Создаем комбинированные документы. | Текстовый процессор, графический редактор, комбинированный документ. | Овладение знаниями и умениями создавать комбинированный документ. | Формирование навыков обработки текстовой и графической информации | Учиться грамотно представлять данные по обработке информации | § 2.9-2.10  РТ: №53 стр.85 | 11.04 |  |
| 29. | Преобразование информации по заданным правилам. |  | Комбинированный: изучение нового материала, практическая работа | Фронт.опрос, практичес-кая работа  № 5. Выполняем вычисления с помощью приложе-нияКалькуля-тор. | Входная информация, выходная информация  . | Овладение знаниями и умениями создавать комбинированный документ. | Формирование навыков обработки текстовой и графической информации по заданным правилам | Учиться грамотно представлять данные по обработке информации | § 1.14 (2)  РТ: №49 стр. 49, оформить в рабочей тетради выкладки к п.11-12 практической работы | 18.04 |  |
| 30. | Преобразование информации путем рассуждений. |  | Комбинированный: изучение нового материала, практическая работа | Фронт.опрос, практич. работа № 13. Работаем с графическими фрагмен-тами. | Логические рассуждения | Формирование умений преобразо-выватьинформа-цию путем рассуждений. | Целеполага-ние, планирование пути достижения цели | Формирова-ние умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | § 1.14 (3)  §2.10 (стр.101-103)  РТ: №39-40, №57 стр.87 | 25.04 |  |
| 31. | Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа» |  | Комбинированный: изучение нового материала, практическая работа, игра | Фронт.опрос, | Правила составления плана | Формирование логических навыков | Развитие монологичес-кой и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Формирова-ние умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | § 3.8, № 9 стр.61-62 (учебник)  РТ: №53 стр.52 | 02.05 |  |
| 32. | Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Черный ящик» |  | Комбинированный: изучение нового материала, практическая работа, логическая игра | Фронт.опрос, | Правила составления плана | Формирование логических навыков | Развитие монологичес-кой и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Формирова-ние умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | § 1.14;3.9, №10 (учебник)  РТ: №52 стр.51 (по желанию);  №54 стр.53 | 16.05 |  |
| 33. | Контрольная работа |  | урок контроля | Контрольная работа |  | Формирование навыков самостояте-льной работы | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Учиться самостоятельно выполнять задания и корректир-овать свои знания |  | 23.05 |  |
|  | **Анимация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Создание движущихся изображений. |  | Урок обобщения знаний | Практическая работа  № 14. Анимация | Сюжет, сценарий | Формирование умений создания движущихся изображений | Формирование навыков работы с разными графическими редакторами | Учиться созданию простейших анимированных рисунков | § 2.11, Самостоятельно придумать сюжет для анимации, дать ему название и подробно описать планируе-мую последовательность событий | 30.05 |  |
| 35. | Заключительный урок |  | Урок комплексного применения знаний | Фронталь-ная работа |  | Формирование навыков работы в группе | Развитие монологичес-кой и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Формирова-ние умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**по информатике:**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

**знать/понимать**

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* различать виды информации по способам ее восприятия человекам, по формам представления и материальных носителях;
* приводить простые примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* иметь представление о способах кодирования информации;
* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* правила работы за компьютером;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* понятие графического интерфейса системной среды Windows;
* программный принцип работы компьютера;
* технология работы с текстом;
* технология работы с графическим редактором;
* представление об алгоритмах.

**уметь**

* кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* запустить компьютер;
* работать мышью;
* работать клавиатурой;
* запускать программы из меню Пуск;
* изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* выполнять расчеты с помощью программы Калькулятор;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания простейших составные документы, рисунки, программ;
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.