**Календарно-тематическое планирование по алгебре 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Дата по плану | Дата факт | **Мат. – техн. Обеспечение урока** | **Вид** **деятельности учащихся** | **Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения** | **Задание на дом** |
| **Компетенции** |
| **Учебно-познавательная** | **Информационно-коммуникативная** |
| **Базисный уровень** | **Продвинутый****уровень** |
| **Общеучебные цели:*** Создание условий для развития умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки
* Создание условий для развития умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи
* Создание условий для формирования умения использовать различные языки математики:  словесный, символический, графический;  переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства
* Создание условий для плодотворного участия в работе группы
* Создание условий для развития умения планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность, выполнять заданные и конструировать новые алгоритмы
* Создание условий для формирования умения использовать приобретенные знания в практическойдеятельности и повседневной жизнидля  исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных свойств геометрических фигур, используя при  необходимости справочники и вычислительные устройства
* Создание условий для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию

**Общепредметные цели:*** Создание условий для овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных  дисциплин
* Создание условий для формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей
* Создание условий для формирования представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов
* Создание условий для воспитания культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

 |
| **Повторение курса 6 класса(4ч)****Основная цель:**   * Актуализация арифметических навыков учащихся: действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
* Систематизация и обобщение сведений о преобразованиях выражений, решении уравнений
 |
| **Тема: Обыкновенные дроби. Десятичные дроби (4\1ч)** |
| **1** | 02.09 |  | Фронтальный опрос, упражнения | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, Составление обобщающей таблицы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют отмечать дроби на числовой прямой, сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить дроби, осуществлять перевод обыкновенной дроби в десятичную, обратный перевод  | Учащиеся умеют выполнять основные действия с дробями, находить значения сложных числовых выражений с дробями рациональным способом, применяя основные законы арифметических операций  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | Задание в тетради |
| **Тема: Положительные и отрицательные числа(4\2ч)** |
| **2** | 07.09 |  | Фронтальный опрос, упражнения | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют отмечать положительные и отрицательные числа на числовой прямой, сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить положительные и отрицательные числа  | Учащиеся умеют выполнять основные действия с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений с числами разных знаков рациональным способом, применяя основные законы арифметических операций   | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | Задание в тетради |
| **Тема: Преобразование выражений(4\3ч)** |
| **3** | 09.09 |  | Организация совместной учебной деятельности, упражнения, проблемные задания | Групповая.Выполнение проблемных заданий | Учащиеся имеют представление о числовых и буквенных выражениях.Умеют находить значение числового выражения, значение буквенного выражения при заданных значениях переменных, выполнять преобразования буквенных выражений: приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок  | Учащиеся умеют находить значения числовых выражений рациональным способом, упрощать буквенные выражения, применяя основные законы арифметических операций  | Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | Дифференцированные карточки  |
|  **Тема: Решение уравнений(4\4ч)** |
| **4** | 10.09 |  | Организация совместной учебной деятельности, упражнения, проблемные задания | Групповая.Выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют решать линейные уравнения с одной переменной, простейшие задачи на составление уравнения  | Учащиеся умеют решать задачи на составление линейного уравнения повышенного уровня сложности  | Развитие умения подбирать аргументы, формулировать выводы; развитие навыков групповой работы |  |
| **Тема: Входное тестирование за курс 6 класса** |  |
| **5** | 14.09 |  | Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение решать основные задачи по теме  | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий математики, умение решать задачи по курсу 6 класса, в том числе повышенного уровня сложности | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Глава 1. Математический язык. Математическая модель (12ч)****Основная цель:**   * Систематизация и обобщение сведений о преобразовании алгебраических выражений и решении линейных уравнений с одной переменной, полученных учащимися в курсах математики 5-6 классов
* Ознакомление учащихся с терминами: «математический язык», «математическая модель»; особенностями математического моделирования
* Формирование умения составлять математическую модель ситуации, описанной в задаче, использовать модель для решения задачи
 |
|  **Тема: Числовые выражения (2\1ч)** |
| **6** | 16.09 |  | Беседа, демонстрация, работа с текстом учебника, упражнения | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают понятия: числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение переменной.Умеют находить значение числового выражения значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных  | Учащиеся умеют находить значение выражения рациональным способом  | Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение; составлять конспект по данному математическому тексту, выделять главное в тексте | П.1.1(в), 1.3(б), 1.8(а,г), 1.10(б,в), 1.14(а,в), 1.15(а,г) |
| **Тема: Алгебраические выражения (2\2ч)** |
| **7** | 17.09 |  | Фронтальный опрос, упражнения | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных  | Учащиеся умеют находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных рациональным способом  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, составлять набор карточек с заданиями | П.1, 1.18(б,г),1.20(в), 1.22(б,в), 1.24(г), 1.30(в), 1.40(б,г), 1.42(б,г) |
| **Тема: Язык математики (2\1ч)** |
| **8** |  21.09 |  | Проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, составление алгоритма, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают понятие математической модели.Умеют составлять математическую модель реальной ситуации, используя математический язык  | Учащиеся умеют решать текстовые задачи, используя метод математического моделирования  | Развитие умения составлять алгоритмические предписания, умения осуществлять перевод понятий из одной знаковой системы в другую | П.2, №2.1(а,в), 2.4(г), 2.6(в), 2.8(б,в), 2.11(г) |
| **Тема: Что такое математический язык (2\2ч)** |
| **9** | 23.09 |  | Организация совместной учебной деятельности, упражнения, проблемные задания | Групповая.Выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования  | Учащиеся используют для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование)  | Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания и инструкции, умения подбирать аргументы, формулировать выводы; развитие навыков групповой работы | П.2, 2.12(а), 2.14(б,в). 2.1(б), 2.20(в,г), 2.23(б) |
| **Тема: Что такое математическая модель(3\1ч)** |
| **10** |  24.09 |  | Проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, составление алгоритма, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают понятие математической модели.Умеют составлять математическую модель реальной ситуации, используя математический язык  | Учащиеся умеют решать текстовые задачи, используя метод математического моделирования  | Развитие умения составлять алгоритмические предписания, умения осуществлять перевод понятий из одной знаковой системы в другую | П.3, №3.2(а,в), 3.6, 3.9, 3.13, |
|  **Тема: Математическая модель задачи(3\2ч)** |
| **11** | 28.09 |  | Организация совместной учебной деятельности, упражнения, проблемные задания | Групповая.Выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования  | Учащиеся используют для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование)  | Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания и инструкции, умения подбирать аргументы, формулировать выводы; развитие навыков групповой работы | П.3, №3.17, 3.20, 3.29(б,в), 3.32, |
| **Тема: Работа с математической моделью(3\3ч)** |
| **12** | 30.09 |  | Организация совместной учебной деятельности, упражнения, проблемные задания | Групповая.Выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования  | Учащиеся используют для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование)  | Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания и инструкции, умения подбирать аргументы, формулировать выводы; развитие навыков групповой работы | П.3, №3.36, 3.42, 3.45, 3.47(б,г) |
| **Тема: Уравнение и его корни(2\1ч)** |
| **13** | 01.10 |  | Беседа, демонстрация презентации «Линейные уравнения», работа с учебником | Ответ на вопросы, составление опорного конспекта.  | Учащиеся знают понятия линейного уравнение с двумя переменными, решения уравнения ax + by + c = 0, графика уравнения  | Учащиеся умеют составлять линейное уравнение по заданному корню  | Развитие умения использовать функционально-графические представления для иллюстрации, интерпретации, описания реальных зависимостей | П.4, №4.1(а,г), 4.2(б,в), 4.3(б,г), 4.4(б,в) |
| **Тема: Линейное уравнение с одной переменной(2\2ч)** |
| **14** | 05.10 |  | Беседа, упражнения, практикум-математический диктант | Ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными, строить график уравнения ax + by + c = 0  | Учащиеся умеют находить корень линейного уравнения с двумя переменными, удовлетворяющий заданным условиям  | Развитие умения осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | П.4 №4.6(б,в), 4.7(а,г), 4.20, 4.22 |
| **Тема: Координатная прямая (2\1ч)** |
| **15** |  07.10  |   | Беседа, демонстрация плаката «Координатная прямая», работа с текстом учебника, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают понятия: координатная прямая, координата точки, числовой промежуток; знают виды числовых промежутковУмеют отмечать на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки; определять вид промежутка  | Учащиеся умеют связывать геометрическую и аналитическую модели промежутка и выбирать адекватное обозначение и символическую запись  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.5, №5.2(б), 5.5, 5.7(б), 5.9(в), 5.16,  |
| **Тема: Координатная прямая (2\2ч)** |
| **16** |  08.10  |   | Беседа, демонстрация плаката «Координатная прямая», работа с текстом учебника, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают понятия: координатная прямая, координата точки, числовой промежуток; знают виды числовых промежутковУмеют отмечать на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки; определять вид промежутка (Р) | Учащиеся умеют связывать геометрическую и аналитическую модели промежутка и выбирать адекватное обозначение и символическую запись (П) | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.5, №5.24, 5.28, 5.33, 5.38 |
| **Контрольная работа №2 по теме: Математический язык.Математическая модель(1ч)** |
| **17** | 12.10 |  | Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий | Индивидуальная, фронтальная.Выполнение контрольных заданийвыполнение упражнений | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение грамотно пользоваться математическим языком, решать задачи, используя математическое моделирование  | Учащиеся уверенно владеют математическим языком, используют приёмы математического моделирования для решения задач повышенного уровня сложности | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля | Дом.к/р №1 |
| **Глава 6. Линейная функция (11ч)****Основная цель:**   * Систематизация и обобщение сведений о координатной прямой, координатной плоскости, полученных учащимися в курсах математики 5-6 классов
* Ознакомление с понятиями линейного уравнения с двумя переменными и его решения, линейной функции, прямой пропорциональности
* Формирование умения выполнять построение графика линейной функции, прямой пропорциональности
* Формирование представлений о взаимном расположении графиков линейных функций
 |
| **Тема: Изображение точки на координатной плоскости (2\1ч)** |
| **18** |   14.10 |   | Беседа, демонстрация плаката «Координатная плоскость», работа с текстом учебника, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений, графических построений | Учащиеся знают понятия: координатная плоскость, координаты точки.Умеют находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами    | Учащиеся по координатам точки определяют её положение без построения  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.6, №6.2(в), 6.5(б,г), 6.7(б), 6.15(в) |
| **Тема: Координатная плоскость (2\2ч)** |
| **19** | 15.10 |  | Фронтальный опрос, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений, графических построений | Учащиеся умеют строить прямую, удовлетворяющую заданному уравнению  | Учащиеся умеют составлять уравнения прямых, параллельных осям координат  | Развитие умения осуществлять перевод понятий из одной знаковой системы в другую | П.6, № 6.20, 6.24, 6.27(а,б), 6.30(а,б) |
| **Тема: Уравнения с двумя переменными (3\1ч)** |
| **20** | 19.10 |  | Беседа, демонстрация презентации «Линейные уравнения», работа с учебником | Ответ на вопросы, составление опорного конспекта.  | Учащиеся знают понятия линейного уравнение с двумя переменными, решения уравнения ax + by + c = 0, графика уравнения  | Учащиеся умеют составлять линейное уравнение по заданному корню  | Развитие умения использовать функционально-графические представления для иллюстрации, интерпретации, описания реальных зависимостей | П.7, №7.1(б), 7.2(а). 7.4(в), 7.7(а), 7.14(а,г) |
| **Тема: Линейное уравнение с двумя переменными и его график (3\2ч)** |
| **21** | 21.10 |  | Беседа, упражнения, практикум- математический диктант | Ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными, строить график уравнения ax + by + c = 0  | Учащиеся умеют находить корень линейного уравнения с двумя переменными, удовлетворяющий заданным условиям  | Развитие умения осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | П.7, №7.17(б,в), 7.25(б), 7.28(в).  |
| **Тема: График линейного уравнения с двумя переменными (3\3ч)** |
| **22** | 22.10 |  | Проблемные задания | Выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую (П) | Учащиеся умеют связывать словесную, алгебраическую и геометрическую модели реальной ситуации (И)    | Развитие умения осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | П.7, №7.29(б). 7.31, 7.39(в,г) |
| **Тема: График линейной функции (3\1ч)** |
| **23** |  26.10  |   | Беседа, демонстрация презентации «Линейная функция», практикум | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений, графических построений | Учащиеся знают понятия: линейная функция, независимая переменная (аргумент), зависимая переменная, график линейной функции.Умеют преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции y = kx + m, находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции, строить график линейной функции  | Учащиеся знают понятия: убывающая линейная функция, возрастающая линейная функцияУмеют по формуле определять характер монотонности | Развитие умения использовать функционально-графические представления для иллюстрации, интерпретации, описания реальных зависимостей | П.8, №8.3, 8.7, 8.11(б,г), 8.15(б,г) |
| **Тема: Построение графиков линейной функции (3\2ч)** |
| **24** | 28.10 |  | Фронтальный опрос, проблемные задания, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий,  упражнений | Учащиеся умеют находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке  | Учащиеся умеют приводить примеры реальных ситуаций, математическими моделями которых являются линейные функции  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.8, №8.1(а,б). 8.22, 8.30, 8.34, 8.45(б,в) |
| **Тема: Линейная функция и её график (3\3ч)** |
| **25** | 29.10 |  | Фронтальный опрос, проблемные задания, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий,  упражнений | Учащиеся умеют находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке  | Учащиеся умеют приводить примеры реальных ситуаций, математическими моделями которых являются линейные функции  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.8, №8.51(б,г), 8.56, 8.58(г). 8.59(б). 8.61 |
| **Тема: Прямая пропорциональность и её график (1ч)** |
| **26** | 09.11 |  | Организация совместной учебной деятельности, организация исследования с помощью карточек | Групповая.Выполнение исследования по заданному плану | Учащиеся знают, от чего зависит взаимное расположение графиков линейных функций.Умеют определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций  | Учащиеся умеют определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций  | Развитие умения использовать функционально-графические представления для иллюстрации, интерпретации, описания реальных зависимостей | П.9, №9.1(б), 9.4(в).  |
| **Тема: Взаимное расположение графиков функций(1ч)** |
| **27** | 11.11 |  | Фронтальный опрос, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют находить неизвестные компоненты линейных функций, если задано взаимное расположение их графиков  | Учащиеся умеют находить неизвестные компоненты линейных функций, если задано взаимное расположение их графиков  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.10, №10.2, 10.5, 10.7, 10.9 |
| **Контрольная работа №3 по теме: Линейная функция (1ч)** |
| **28** | 12.11 |  | Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение применять полученные знания для решения основных задач  | Учащиеся демонстрируют умение применять полученные знания для решения качественных задач  | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля | Творческие задания в тетради |
| **Глава 8. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (12ч)****Основная цель:**   * Ознакомление с понятием системы двух линейных уравнений с двумя переменными
* Формирование умения решать системы линейных уравнений способом подстановки, сложения
 |
| **Тема: Основные понятия систем двух линейных уравнений (1ч)** |
| **29** |   16.11 |   | Беседа, демонстрация, работа с текстом учебника, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают понятия система уравнений, решения системы уравненийУмеют определять, является ли пара чисел решением системы уравнений, решать систему линейных уравнений графическим способом  | Учащиеся уверенно владеют понятиями несовместной системы, неопределённой системыСпособны объяснить, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений | Развитие умения осуществлять перевод понятий из одной знаковой системы в другую | П.11, № 11.1(б,г), 11.3(б), 11.7, 11.9(б,г)  |
| **Тема: Метод подстановки (3\1ч)** |
| **30** | 18.11  |   | Беседа, демонстрация, работа с текстом учебника, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений по алгоритму | Учащиеся знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановкиУмеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму  | Учащиеся умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки  | Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания и инструкции  | П,12, №12.2(б,в), 12.7(в,г), 12.10(а,б), 12.13 |
| **Тема: Решение систем уравнений методом подстановки (3\2ч)** |
| **31** | 19.11 |  | Фронтальный опрос, практикум- математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки  | Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки, выбирая наиболее рациональный путь  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.12, №12.16(б,в), 12.21(г), 12.22(в). 12.25 |
| **Тема: Закрепление навыков решения систем уравнений методом подстановки (3\3ч)** |
| **32** | 23.11 |  | Фронтальный опрос, проблемные задания, практикум | Фронтальная, парная.Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий | Умеют составлять математическую модель реальной ситуации в виде  системы линейных уравнений  | Умеют составлять математическую модель реальной ситуации в виде  системы линейных уравнений  | Развитие умения осуществлять перевод понятий из одной знаковой системы в другую | П.12, №12.26((а), 12.27(б). 12.28(г) |
| **Тема: Метод алгебраического сложения (3\1ч)** |
| **33** | 25.11 |   | Беседа, демонстрация, работа с текстом учебника, практикум, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений по алгоритму | Учащиеся знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложенияУмеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму  | Учащиеся умеют решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения | Развитие умения составлять конспект по данному математическому тексту, выделять главное в тексте | П.13, №13.2(б), 13.59а), 13.9(б,в), 13.12(б) |
| **Тема: Решение систем уравнений методом алгебраического сложения (3\2ч)** |
| **34** | 26.11 |  | Фронтальный опрос, практикум, дифференцированные задания | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения | Умеют решать системы двух линейных уравнений алгебраического сложения, выбирая наиболее рациональный путь  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.13, №13.1(в). 13.15(г), 13.16(б) |
| **Тема: Закрепление навыков решения систем уравнений методом алгебраического сложения (3\3ч)** |
| **35** | 30.11 |  | Фронтальный опрос, проблемные задания, практикум | Фронтальная, парная.Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют решать системы линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный в данной ситуации метод (П)    | Учащиеся умеют решать системы линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный в данной ситуации метод (ТВ) | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, составлять набор карточек с заданиями | П.13, №1.17(а), 13.18.(б) |
| **Тема: Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели  реальных ситуаций (4\1ч)** |
| **36** | 02.12 |   | Демонстрация презентации «Математическое моделирование», проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,  выполнение проблемных заданий | Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений  | Умеют решать системы линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь; умеют решать текстовые задачи повышенного уровня трудности. | Развитие умения использовать функциональные представления для иллюстрации, интерпретации, описания реальных зависимостей; умения осуществлять перевод понятий из одной знаковой системы в другую | П.14, №14.2, 14.6, 14.9 |
| **Тема: Решение задач с помощью систем двух линейных уравнений с двумя переменными (4\2ч)** |
| **37** | 03.12 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, практикум, демонстрация презентации «Математическое моделирование» | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,  выполнение проблемных заданий | Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений  | Умеют решать системы линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь; умеют решать текстовые задачи повышенного уровня трудности. | Развитие умения использовать функциональные представления для иллюстрации, интерпретации, описания реальных зависимостей; умения осуществлять перевод понятий из одной знаковой системы в другую | П.14, №14.13, 14.16, 14.20 |
| **Тема: Закрепление навыков решения задач с помощью систем двух линейных уравнений с двумя переменными (4\3ч)** |
| **38** | 07.12 |  | Организация совместной учебной деятельности, упражнения, проблемные задания, дифференцированные карточки | Групповая.Выполнение проблемных заданий |   Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений |   Умеют решать системы линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь; умеют решать текстовые задачи повышенного уровня трудности | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | П.14, 14.31, 14.33 |
| **Тема: Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Подготовка к контрольной работе (4\4ч)** |
| **39** | 09.12 |  | Организация совместной учебной деятельности, упражнения, проблемные задания, дифференцированные карточки | Групповая.Выполнение проблемных заданий |   Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений |   Умеют решать системы линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь; умеют решать текстовые задачи повышенного уровня трудности | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | П.12-14, дом. к/р № 3 |
| **Контрольная работа №4по теме: Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. (1ч)** |
| **40** | 10.12 |  | Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий, дифференцированные контрольные задания | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют знание методов решения систем линейных уравнений, умение выбирать наиболее рациональный для данной системы метод решения | Учащиеся демонстрируют уверенное владение методами математического моделирования при решении текстовых задач  | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Глава 2. Степень с натуральным показателем и ее свойства (7ч)Основная цель:**   * Систематизация и обобщение сведений о степени с натуральным показателем, полученных учащимися в курсах математики 5-6 классов
* Ознакомление учащихся с терминами: «основание степени», «показатель степени»
* Формирование представлений о свойствах степени с натуральным показателем
* Формирование умения выполнять основные действия со степенями
 |
| **Тема: Что такое степень с натуральным показателем (1ч)** |
| **41** |  14.12 |  | Проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,  выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают понятия: степень, основание степени, показатель степени.Умеют возводить числа в степень  | Учащиеся умеют находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней  | Развитие умения пользоваться различными вычислительными средствами, составлять конспект по данному математическому тексту, выделять главное в тексте.  | П.15, №15.1(б), 15.2(г), 15.5(б), 15.9(г). 15.12(в,г) |
| **Тема: Таблица основных степеней (1ч)** |
| **42** | 16.12 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, составление таблицы,  выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют пользоваться таблицей степеней при выполнении вычислений со степенями  | Учащиеся умеют пользоваться таблицей степеней при выполнении заданий повышенной сложности  | Развитие умения пользоваться справочными таблицами | П.16, № 16.5(б). 16.7(г), 16.9, 16.11(а,б) |
| **Тема: Свойства степени с натуральным показателем (2\1ч)** |
| **43** |  17.12 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, дифференцированные карточки, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,  выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями, правило возведения степени в степень.Умеют применять эти правила при вычислениях, для преобразования алгебраических выражений  | Учащиеся умеют выводить свойства степени с натуральным показателем, применять их для упрощения выражений со степенями  | Развитие умения осуществлять подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулировать выводы; развитие навыков работы в группе | П.17, № 17.1(б,г), 17.6(а), 17.9(б). 17.13(в,г),  |
| **Тема: Развитие навыков применения свойств степени с натуральным показателем (2\2ч)** |
| **44** | 21.12 |  | Проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, парнаяВыполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений  | Учащиеся умеют применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.17, № 17.14(а). 17.20(б,в), 17.24(в,г), 17.26(б) |
| **Тема: Возведение в степень произведения и частного (2\1ч)** |
| **45** | 23.12 |  | Организация совместной учебной деятельности, организация исследования с помощью карточек | Групповая.Выполнение исследования по заданному плану | Учащиеся знают правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями.Умеют применять эти правила при вычислениях, для преобразования алгебраических выражений  | Учащиеся умеют выводить формулы произведения и частного степеней одинаковыми показателями, применять их для упрощения вычислений со степенями  | Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | П.18, №18.2(б,г). 18.(в,г), 18.9(б), 18.12(а,б) |
| **Тема: Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями (2\2ч)** |
| **46** | 24.12 |  | Организация совместной учебной деятельности, упражнения, проблемные задания | Групповая.Выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения числовых и алгебраических выражений (П) | Учащиеся умеют применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения сложных алгебраических дробей (ТВ)  | Развитие умения подбирать аргументы, формулировать выводы; развитие навыков групповой работы | П.18, №18.14(б,г), 18.1(а), 18.18(б,в), 18.19(в,г) |
| **Тема: Степень с нулевым показателем (1ч)** |
| **47** |  11.01 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,  выполнение проблемных заданий | Умеют находить степень с нулевым показателем (Р) | Могут аргументировано обосновать равенство а0 = 1Умеют находить значения сложных выражений с нулевыми степенями  | Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение | П.19, №19.2(а,б), 19.4(а,в), 19.6(б, в), 19.8(г). Дом.к/р №4 |
| **Глава 3. Одночлены. Операции над одночленами (8ч)****Основная цель:**   * Ознакомление с понятиями: «одночлен», «коэффициент одночлена», «стандартный вид одночлена», «подобные одночлены»;
* Формирование умения выполнять операции над одночленами: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в натуральную степень
 |
| **Тема: Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена (1ч)** |
| **48** |   13.01 |   | Беседа, демонстрация плаката «Одночлены», упражнения | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений по предъявленному алгоритму | Учащиеся знают понятия: одночлен, коэффициент одночлена, стандартный вид одночлена.Умеют находить значение одночлена при указанных значениях переменных  | Учащиеся умеют приводить одночлен к стандартному виду  | Развитие умения составлять конспект по данному математическому тексту, выделять главное в тексте;  умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания и инструкции | П.20, №20.4, 20.5(б,г), 20.7(г). 20.8(в) |
| **Тема: Сложение и вычитание одночленов (2\1ч)** |
| **49** |  14.01 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, практикум математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,   выполнение проблемных заданий, составление алгоритма | Учащиеся знают понятие подобных одночленов, алгоритм сложения (вычитания) одночленов.Умеют выполнять сложение и вычитание одночленов по алгоритму  | Учащиеся умеют выполнять сложение и вычитание одночленов  | Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале | П.21, №21.5, 21.11, 21.12(в,г), 21.15(б) |
| **Тема: Сумма и разность одночленов (2\2ч)** |
| **50** | 18.01 |  | Фронтальный опрос, практикум тестовые задания | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют применять правила сложения и вычитания одночленов для упрощения выражений и решения уравнений  | Учащиеся умеют применять правила сложения и вычитания одночленов для упрощения выражений и решения уравнений  | Развитие умения осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | П.21, 21.17(а,б). 21.19(б), 21.23,  |
| **Тема: Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень (2\1ч)** |
| **51** |  20.01 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, практикум дифференцированные карточки | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,   выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают алгоритмы умножения одночленов и  возведения одночлена в натуральную степень.Умеют выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень по алгоритму  | Учащиеся умеют выполнять умножение и возведение в степень сложных одночленов  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, составлять набор карточек с заданиями | П.22, №22.2, 22.5, 22.7(в,г), 22.9 |
| **Тема: Произведение одночленов. Степень одночлена . (2\2ч)** |
| **52** | 21.01 |  | Фронтальный опрос, практикум тестовые задания, проблемные задания | Фронтальная, парнаяВыполнение тестовых заданий, проблемных заданий | Учащиеся умеют применять правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений  | Учащиеся умеют представлять данный одночлен в виде степени одночлена, оперируют понятиями «корректная задача», «некорректная задача»  | Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для создания базы данных. | П.22, № 22.10(б), 22.14(а,б), 22.15(в,г). 22.17(б,г) |
| **Тема: Деление одночлена на одночлен. (2\1ч)** |
| **53** | 25.01 |  | Фронтальный опрос, практикум, проблемные задания | Фронтальная, парнаяВыполнение тестовых заданий, проблемных заданий | Учащиеся умеют применять правило деления одночленов для упрощения алгебраических дробей  | Учащиеся умеют делать вывод о корректности операции деления данных одночленов  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы | П.23, 23.5, 23.7, 23.9(,г), 23.10(а,б) |
| **Тема: Частное одночленов . (2\2ч)** |
| **54** | 27.01 | 05/02 | Фронтальный опрос, практикум, проблемные задания | Фронтальная, парнаяВыполнение тестовых заданий, проблемных заданий | Учащиеся умеют применять правило деления одночленов для упрощения алгебраических дробей  | Учащиеся умеют делать вывод о корректности операции деления данных одночленов  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы | П.23, №23.12,(а,б), 23.15(а,г), 23.17(а), 23.19(а) |
| **Контрольная работа №6по теме: Одночлены. Операции над одночленами (1ч)** |
| **55** | 28.01 | 06/02 | Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных дифференцированных тестовых заданий | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют знание основных свойств степени с натуральным показателем, умение применять свойства при решении задач  | Учащиеся демонстрируют умение выполнять упрощение сложных числовых и алгебраических выражений, используя свойства степени | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля | Дом.к/р №5 |
| **Глава 4. Многочлены. Арифметические операции над многочленами (16 ч)****Основная цель:**   * Ознакомление с понятиями: «многочлен», «член многочлена», «стандартный вид многочлена»
* Формирование умения выполнять операции над многочленами: сложение, вычитание многочленов, умножение на одночлен, умножение на многочлен, деление на одночлен

Формирование умения применять формулы сокращённого умножения для преобразования многочленов |
| **Тема: Многочлен. Стандартный вид многочлена (1ч)** |
| **56** |   01.02 |  10/02 | Беседа, демонстрация слайд-лекции, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают понятия: многочлен, члены многочлена, двучлен, трёхчлен, стандартный вид многочлена.Умеют приводить многочлен к стандартному виду  | Учащиеся умеют приводить сложный многочлен к стандартному виду  | Развитие умения составлять конспект по данному математическому тексту, выделять главное в тексте | П.24, №24.3, 24.5, 24.8(в,г). 24.11 |
| **Тема:  Сложение и вычитание многочленов (2\1ч)** |
| **57** | 03.02 | 10/02 | Проблемная беседа, проблемные задания, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,   выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают правило составления алгебраической суммы многочленов.Умеют выполнять сложение и вычитание многочленов  | Учащиеся умеют выполнять сложение и вычитание  многочленов  | Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале; развитие навыков работы в группе | П.25, №25.2, 25.4(в,г). 25.5(г).25.6(б) |
| **Тема:  Сумма и разность многочленов (2\2ч)** |
| **58** | 04.02 | 12/02 | Фронтальный опрос, проблемные задания | Фронтальная, парнаяВыполнение проблемных заданий  | Умеют выполнять сложение и вычитание многочленов  | Учащиеся умеют выполнять сложение и вычитание  сложных многочленов  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы | П.25, №25.7(г), 25.8(в,г), 25.11(б,в).25.13(г) |
| **Тема: Умножение многочлена на одночлен (2\1ч)** |
| **59** |  08.02 | 13/02 | Проблемная беседа, проблемные задания, практикум математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,  составление алгоритма, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают правило умножения многочлена на одночленУмеют выполнять умножение многочлена на одночлен  | Учащиеся умеют применять правило умножения многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений  | Развитие умения составлять алгоритмические предписания | П.26, №26.4(б,в), 26.6(г). 26.8(б,г). 26.9(б) |
| **Тема: Произведение многочлена и одночлена (2\2ч)** |
| **60** | 10.02 | 17/02 | Фронтальный опрос, практикум самостоятельная работа | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Умеют выполнять умножение многочлена на одночлен выносить за скобки одночленный множитель  | Учащиеся умеют решать текстовые задачи, используя полученные знания по теме  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, составлять набор карточек с заданиями | П.26,№ 26.12, 2.15(а,в). 2.19, 26.23 |
| **Тема: Умножение многочлена на многочлен (3\1ч)** |
| **61** | 11.02  |   19/02 | Беседа, демонстрация, практикум, математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают правило умножения многочленов. Умеют выполнять умножение многочленов  | Учащиеся умеют выводить правило умножения многочленов  | Развитие умения составлять конспект по данному математическому материалу  | П.27, №27.3(в), 27.5(б), 27.9(б,г), 27.11(в),  |
| **Тема: Произведение многочленов (3\2ч)** |
| **62** | 15.02 | 19/02 | Фронтальный опрос, практикум самостоятельная работа | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют выполнять умножение многочленов  | Учащиеся умеют выполнять умножение сложных многочленов  | Развитие умения осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | П.27, 27.12(в,г), 27.16, 27.20(в,г) |
| **Тема: Закрепление навыков умножения многочлена на многочлен (3\3ч)** |
| **63** | 17.02 | 20/02 | Организация совместной учебной деятельности, упражнения, проблемные задания | Групповая.Выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов  | Учащиеся умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы | П.27, № 27.22(а) 27.26 |
| **Тема: Формулы квадрата суммы и квадрата разности (5\1ч)** |
| **64** |  18.02 | 20/02 | Проблемная беседа, проблемные задания, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,  выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают формулы квадрата суммы и квадрата разности.Умеют выполнять простейшие преобразования многочленов, вычисления по формулам  | Учащиеся умеют выводить формулы квадрата суммы и квадрата разности, имеют представление о геометрическом обосновании этих формул; умеют выполнять преобразования многочленов по формулам  | Развитие умения пользоваться справочными таблицами и различными вычислительными средствами | П.28, №28.3(в,г), 28.(а,б), 28.8(а,б) |
| **Тема: Применение формулы квадрата суммы и квадрата разности к решению упражнений (5\2ч)** |
| **65** | 22.02 |  | Фронтальный опрос, практикум математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют выполнять преобразования многочленов, вычисления по формулам квадрата суммы и квадрата разности  | Учащиеся умеют выполнять преобразования сложных многочленов, используя формулы квадрата суммы и квадрата разности | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.28, № 28.14(б,в). 28.16(,г), 28.18(а,б), 28.19(в,г) |
| **Тема: Разность квадратов (5\3ч)** |
| **66** |  24.02 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,  выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают формулы разности квадратов, разности и суммы кубовУмеют выполнять простейшие преобразования многочленов, вычисления по формулам (Р) | Учащиеся умеют выводить формулы разности квадратов, разности и суммы кубов, имеют представление о геометрическом обосновании этих формул; умеют выполнять преобразования многочленов по формулам (П) | Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для создания базы данных | П.28, №28.20(б), 28.22(а), 28.26(г), 28.28 |
| **Тема: Разность кубов и сумма кубов (5\4ч)** |
| **67** | 25.02 |  | Фронтальный опрос, практикум, дифференцированные карточки  | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют выполнять преобразования многочленов, вычисления по формулам разности квадратов, разности и суммы кубов  | Учащиеся умеют выполнять преобразования сложных многочленов, используя формулы разности квадратов, разности и суммы кубов  | Развитие умения осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | П.28, №28.31(б,в), 28.32(а,г), 28.47(в,г), 28.53(а,б) |
| **Тема: Формулы сокращённого умножения (5\5ч)** |
| **68** | 01.03 |  | Проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, парнаяВыполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют применять формулы сокращённого умножения для упрощения выражений, решения уравнений  | Учащиеся умеют применять формулы сокращённого умножения для упрощения выражений, решения уравнений    | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы | П.28, дом.к/р№6(6,7,8,9) |
| **Тема: Деление многочлена на одночлен (2ч)** |
| **69** |  03.03 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, практикум математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,  составление алгоритма, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают правило деления многочлена на одночлен.Умеют делить многочлен на одночлен  | Учащиеся умеют делать вывод о корректности операции деления многочлена на одночлен, умеют выполнять деление многочлена на одночлен  | Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение  | П.29, 29.(в,г), 29.(б). 29.7(г). 29.9(в,г) |
| **Тема: Арифметические операции над многочленами.Подготовка к контрольной работе(1ч)** |
| **70** | 04.03 |  | Фронтальный опрос, практикум тестовые задания | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся используют правило деления многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений  | Учащиеся выполняют поиск неизвестных компонентов деления в сложных случаях  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.25-29, дом.к/р №6 |
| **Контрольная работа №8 по теме: Многочлены.Арифметические операции над многочленами(1ч)** |
| **71** | 10.03 |  | Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют знание правил арифметических действий над многочленами, формул сокращённого умножения, умение применять полученные знания для решения основных задач главы  | Учащиеся демонстрируют умение применять полученные знания для решения качественных задач  | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Глава 5. Разложение многочленов на множители (19ч)****Основная цель:**   * Ознакомление с понятием разложения многочлена на множители
* Формирование умения выполнять разложение многочлена на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки, метод группировки, метод выделения полного квадрата, формулы сокращённого умножения
 |
| **Тема: Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно (1ч)** |
| **72** |   11.03 |   | Беседа, демонстрация слайд-лекции «Разложение многочлена на множители», практикум | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают понятие разложения многочлена на множители. | Учащиеся имеют чёткое представление об области применения операции разложения многочлена на множители.  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | П.30, № 30.2(г), 30.(б), 30.6(в,г), 30.8(б),  |
| **Тема: Вынесение общего множителя за скобки (2\1ч)** |
| **73** |  15.03 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,  составление алгоритма, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов. Умеют выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму  | Учащиеся умеют выполнять вынесение за скобки общего многочленного множителя, владеют приёмом замены переменной | Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале. | П.31, № 31.8(г), 31.9(б), 31.23(а,б), 31.14(г) |
| **Тема: Развитие навыков вынесения общего множителя за скобки (2\2ч)** |
| **74** | 17.03 |  | Фронтальный опрос, практикум, дифференцированные карточки | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Умеют выполнять вынесение общего множителя за скобки  | Учащиеся умеют применять операцию вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.31, № 31.18(б,в), 31.19(г), 31.22(в,г), 31.23(а) |
| **Тема: Способ группировки (2\1ч)** |
| **75** | 18.03 |   | Проблемная беседа, проблемные задания, практикум-математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,  составление алгоритма, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки. Умеют выполнять разложение многочлена на множители способом группировки  по алгоритму  | Учащиеся умеют выполнять разложение множители способом группировки  для сложных многочленов  | Развитие умения составлять алгоритмические предписания | П.32, № 32.4(в,г), 32.6(а,б), 32.10(в,г), 32.12(а,б) |
| **Тема: Способ группировки (2\2ч)** |
| **76** | 22.03 |  | Организация совместной учебной деятельности, упражнения, проблемные задания    | Групповая.Выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют выполнять разложение трёхчлена на множители способом  | Учащиеся умеют применять разложение многочлена на множители способом группировки для решения уравнений  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | П.32, № 32.14(б,в), 32.17(в,г), 32.19(а), 32.22(б) |
|  | **Тема: Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращённого умножения (5\1ч)** |
| **77** |  24.03  |   | Беседа, демонстрация слайд-лекции «Разложение многочлена на множители», практикум | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся умеют раскладывать многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях  | Учащиеся умеют выполнять разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения  | Развитие умения пользоваться справочными таблицами и различными вычислительными средствами  | П.33, № 33.4(б), 33.8(б,в), 33.16(а,б) |
| **Тема: Формирование навыков разложения многочлена на множители с помощью формул сокращённого умножения (5\2ч)** |
| **78** | 05.04 |  | Фронтальный опрос, практикум, дифференцированные карточки | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют раскладывать многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения  | Учащиеся умеют выполнять разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения для сложных многочленов  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.33, № 33.22(б,г), 33.31(б), 33.33(г),  |
| **Тема: Развитие навыков разложения многочлена на множители с помощью формул сокращённого умножения (5\3ч)** |
| **79** | 07.04 |  | Практикум, математический диктант | Индивидуальная, парнаяВыполнение упражнений | Учащиеся умеют раскладывать многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения  | Учащиеся умеют применять разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения для упрощения вычислений  | Развитие умения передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию | П.33, № 33.38(в,г), 33.46(а,б), 33.48(в,г) |
| **Тема: Закрепление навыков разложения многочлена на множители с помощью формул сокращённого умножения (5\4ч)** |
| **80** | 08.04 |  | Практикум, тестовые задания | Индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений, тестовых заданий | Учащиеся умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений, решения уравнений  | Учащиеся умеют применять разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения для решения уравнений  | Развитие умения осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | П.33, дом к/р № 7(5, 6, 7) |
| **Тема: Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращённого умножения (5\5ч)** |
| **81** | 12.04 |  | Организация совместной учебной деятельности, упражнения, проблемные задания | Групповая.Выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений, решения уравнений  | Учащиеся умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для выполнения заданий повышенного уровня сложности  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | П.33, задание в тетради |
| **Тема: Разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приёмов (3\1ч)** |
| **82** |  14.04 |  | Проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,  выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют выполнять разложение простейших многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов  | Учащиеся умеют выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов  | Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение | П.34, №34.9(в,г), 34.12(г), 34.15(в,г),  |
| **Тема: Развитие навыков разложения многочлена на множители с помощью комбинации различных приёмов (3\2ч)** |
| **83** |  15.04 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,  выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют выполнять разложение многочлена на множители с помощью метода выделения полного квадрата  | Учащиеся умеют применять разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приёмов для упрощения вычислений, решения уравнений  | Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для создания базы данных. | П.34, № 34.16(б), 34.18(а), 34.20(б,г) |
| **Тема: Закрепление навыков разложения многочлена на множители с помощью комбинации различных приёмов (3\3ч)** |
| **84** | 19.04 |  | Организация совместной учебной деятельности, упражнения, проблемные задания, дифференцированные карточки | Групповая.Выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют применять разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приёмов для упрощения вычислений, решения уравнений  | Учащиеся умеют выбирать наиболее рациональный способ разложения многочлена на множители | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы | П.34, 34.2(в), 34.27(б,г), 34.29 |
| **Тема: Сокращение алгебраических дробей (3\1ч)** |
| **85** | 21.04 |  | Проблемная беседа, проблемные задания, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы,  составление алгоритма, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают понятие алгебраической дроби, алгоритм её сокращенияУмеют   сокращать алгебраические дроби по алгоритму  | Учащиеся умеют сокращать алгебраические дроби  | Развитие умения грамотно выполнять  алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале | П.35, № 35.5(г), 35.6(б), 35.11(в,г), 35.1(б,в) |
| **Тема: Развитие навыков сокращения алгебраических дробей (3\2ч)** |
| **86** | 22.04 |  | Фронтальный опрос, практикум – математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют   сокращать алгебраические дроби  | Учащиеся умеют сокращать сложные алгебраические дроби, комбинируя изученные методы разложения многочленов на множители  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, составлять набор карточек с заданиями | П.35, № 35.22(в), 35.24(г), 35.33(в,г), 35.35(а) |
| **Тема: Закрепление навыков сокращения алгебраических дробей (3\3ч)** |
| **87** | 26.04 |  | Фронтальный опрос, практикум, математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют   сокращать алгебраические дроби  | Учащиеся умеют сокращать сложные алгебраические дроби, комбинируя изученные методы разложения многочленов на множители  | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, составлять набор карточек с заданиями | П.35, №35.29(б), 35.36(б). 35.39(б), 35.40(а) |
| **Тема: Тождества (1ч)** |
| **88** |  28.04 |    | Беседа, демонстрация презентации «Тождества», работа с текстом учебника, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают понятия тождества, тождественно равных выражений, тождественного преобразования.Умеют доказывать простейшие тождества  | Умеют доказывать тождества, выполняя при этом тождественные преобразования алгебраических выражений  | Развитие умения осуществлять сбор материала из различных источников для сообщения по заданной теме | П.36, №36.6(г). 36.7(в,г). 36.9(б), 36.10(б,г). |
| **Тема:Разложение многочленов на множители. Подготовка к контрольной работе. (1ч)** |
| **89** |   29.04 |   | Беседа, демонстрация, работа с текстом учебника, практикум-математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений | Учащиеся знают понятия тождества, тождественно равных выражений, тождественного преобразования.Умеют доказывать простейшие тождества  | Умеют доказывать тождества, выполняя при этом тождественные преобразования алгебраических выражений  | Развитие умения осуществлять сбор материала из различных источников для сообщения по заданной теме | П.33-36, дом.контрольная работа №7(1-4),8,9 |
| **Контрольная работа №10 по теме Разложение многочленов на множители (1ч)** |
| **90** | 03.05 |  | Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют умение применять различные приёмы для разложения многочлена на множители   | Учащиеся демонстрируют умение применять полученные знания для решения качественных задач  | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Глава 7. Функция у = х2  (8ч)****Основная цель:**   * Ознакомление с функцией вида у = х2
* Формирование умения выполнять построение графика функции у = х**2**
* Формирование представлений о графическом решении уравнений
* Формирование представлений о кусочной функции
* Формирование умения находить наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке
 |
| **Тема: Функция у = х2  и её график(2\1ч)** |
| **91** |   05.05 |   | Беседа, демонстрация плаката и презентации «Функция у = х2 ее график», практикум | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений, графических построений | Учащиеся знают понятия: парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, ветви параболы, вершина параболы.Умеют строить параболу  | Учащиеся владеют навыками чтения графиков  | Развитие умения использовать функционально-графические представления для иллюстрации  и описания реальных зависимостей | П.37, № 37.7, 37.15, 37.19, 37.26 |
| **Тема: Развитие навыков построения графика функции у = х2  (2\2ч)** |
| **92** | 06.05 |  | Фронтальный опрос, проблемные задания, практикум | Фронтальная, парная.Полный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий,  упражнений | Учащиеся умеют описывать геометрические свойства параболы, находить наибольшее и наименьшее значения функции y = x**2** на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции    | Учащиеся владеют навыками чтения графиков  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | П.37, № 37.28(б), 7.30(б,в). 37.42, 37.49(б) |
| **Тема: Графическое решение уравнений (2\1ч)** |
| **93** |  10.05 |    | Беседа, демонстрация плаката и презентации «Графическое решение уравнений», работа с текстом учебника, практикум | Фронтальная, индивидуальная.Составление опорного конспекта, выполнение упражнений, графических построений | Учащиеся знают алгоритм графического решения уравнений. Умеют выполнять решение уравнений графическим способом  | Умеют выполнять решение сложных уравнений графическим способом  | Развитие умения использовать функционально-графические представления для иллюстрации  и описания реальных зависимостей. | П.38, № 38.1(а,б), 38.4(в). 38.6, 38.8(б) |
| **Тема: Решение уравнений с помощью графиков (2\2ч)** |
| **94** | 12.05 |  | Фронтальный опрос, практикум, Математический диктант | Фронтальная, индивидуальная.Полный ответ на вопросы, выполнение упражнений | Умеют выполнять решение уравнений графическим способом  | Умеют выполнять решение сложных уравнений графическим способом  | Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для создания базы данных. | П.38, № 38.9(б), 38.12(а,б), 38.14(б), 38.16(в) |
| **Тема: Что означает в математике запись y = f(x)  (3\1ч)** |
| **95** | 13.05 |  | Беседа, демонстрация презентации «Функциональная зависимость», работа с учебником | Ответ на вопросы, составление опорного конспекта.  | Учащиеся имеют представление кусочной функции, области определения функции, непрерывной функции, точке разрыва  | Учащиеся имеют чёткое представление о кусочной функции, области определения, непрерывности функции, умеют оперировать функциональной символикой, использовать основные приемы чтения графика  | Развитие умения использовать функционально-графические представления для иллюстрации  и описания реальных зависимостей | П.39, № 39.6, 39.10(б) |
| **Тема: Расширение понятия функции  (3\2ч)** |
| **96** | 17.05 |  | Беседа, упражнения, практикум, Математический диктант | Ответ на вопросы, выполнение упражнений | Учащиеся умеют строить график кусочной функции, находить область определения функции  | Учащиеся умеют составлять аналитическую запись функции по её графику  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | П.39, №39.15(а), 9.22, 39.27 |
| **Тема: Функция у = х2  .Подготовка к контрольной работе (3\3ч)** |
| **97** | 19.05 |  | Проблемные задания | Выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют по графику описывать геометрические свойства прямой, параболы  | Учащиеся умеют по графику описывать геометрические свойства прямой, параболы  | Развитие умения осуществлять перевод понятий из одной знаковой системы в другую | П.37-39, дом.контрольная работа №8 |
| **Контрольная работа №12по теме : Функция у = х2   (1ч)** |
| **98** | 20.05 |  | Организация самостоятельного планирования работы, выполнения дифференцрованных контрольных заданий | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение применять полученные знания для решения основных задач  | Учащиеся демонстрируют умение применять полученные знания для решения качественных задач  | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Повторение(6ч)****Основная цель:** * Обобщение и систематизация курса алгебры 7 класса
* Создание условий для плодотворного участия каждого ученика в работе группы; умения самостоятельно  и мотивированно организовывать свою деятельность.
 |
| **Тема:Повторение. Одночлены и многочлены (1ч)** |
| **99** | 24.05 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемные задания | Фронтальная, групповаяПолный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся знают понятия одночлена и многочленаУмеют выполнять основные действия над одночленами и многочленами  | Учащиеся умеют выполнять основные действия над одночленами и многочленами  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | №121(в,г), 123(в,г), 134(а,г), 135(в,г) |
| **Тема: Математическое моделирование при решении текстовых задач (2\1ч)** |
| **100** | 26.05 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемные задания | Фронтальная, групповаяПолный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий | Учащиеся владеют приёмами математического моделирования  | Учащиеся уверенно владеют методами математического моделирования при решении текстовых задач     | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | №81, 79,91, 94 |
| **Тема:Решениезадач.Подготовка к контрольной работе(1ч)** |
| **101** | 26.05 |  | Проблемные задания | Выполнение проблемных заданий | Учащиеся умеют по графику описывать геометрические свойства прямой, параболы  | Учащиеся умеют по графику описывать геометрические свойства прямой, параболы  | Развитие умения осуществлять перевод понятий из одной знаковой системы в другую | Задание в тетради |
| **Итоговая контрольная работа по алгебре за курс 7 класса (1ч)** |
| **102** | 27/05 |  | Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий курса, умение решать основные задачи  | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий курса, умение применять полученные знания при решении задач, в том числе повышенного уровня сложности  | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Анализ итоговой контрольной работы по алгебре.Работа над ошибками (1ч)** |
| **103** | 31.05 |  | Устранение пробелов в знаниях учащихся. Совершенствование навыков решения задач. | Индивидуальная.Выполнение контрольных заданий | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение решать основные задачи по теме  | Учащиеся демонстрируют знание основных понятий главы, умение решать задачи по теме, в том числе повышенного уровня сложности | Развитие навыков самоанализа и самоконтроля |  |

|  |
| --- |
| **Тема: Функции и их графики (2\1ч)** |
| **104** | 27.05.15 |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемные задания | Фронтальная, групповаяПолный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий, графических построений | Учащиеся знают понятия основных функций курсаУмеют выполнять построение и чтение графиков функций   | Учащиеся владеют навыками исследования функций  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | №10, 15, 16,17(в,г), 19(а,г). |

|  |
| --- |
| **Тема: Функции и их графики (2\1ч)** |
| **105** |  |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемные задания | Фронтальная, групповаяПолный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий, графических построений | Учащиеся знают понятия основных функций курсаУмеют выполнять построение и чтение графиков функций   | Учащиеся владеют навыками исследования функций  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы |  |

|  |
| --- |
| **Тема: Функции и их графики (2\1ч)** |
| **104** |   |  | Организация совместной учебной деятельности, проблемные задания | Фронтальная, групповаяПолный ответ на вопросы, выполнение проблемных заданий, графических построений | Учащиеся знают понятия основных функций курсаУмеют выполнять построение и чтение графиков функций   | Учащиеся владеют навыками исследования функций  | Развитие умения добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; развитие навыков групповой работы | №10, 15, . |