Рабочая программа

по географии 10 класса среднего общего образования профильного уровня

на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии 10-11 класса О.А Бахчиева-М.:Вентана-Граф,2014г.

 Составитель: Лобачева Татьяна Федоровна

 учитель географии

 второй квалификационной категории

**Пояснительная записка.**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согла­сно требованиям выполнение авторской программы по географии 10-11 класса О.А Бахчиева и работа по учебнику «География. Экономическая и социальная география мира» позволяют реализовать средний уровень обучения. Социально-экономические изменения, про­исходящие в современном мире, приоритет личностно-ори­ентированного обучения и системно-деятельностного подхо­да потребовали уточнения структуры и содержания курса «Экономическая и социальная география мира» и научно-ме­тодических подходов к его преподаванию в средней школе. Курс направлен на реализацию целей среднего основного общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Основу программы курса составляют:

* федеральный государственный образовательный стан­дарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образова­ния и науки Российской Федерации от 14 мая 2012 г. №413);
* Фундаментальное ядро содержания общего образования в части географии — базовый документ при создании учебных планов, программ, учебно-методических мате­риалов и пособий (разработан Российской академией образования по заказу Министерства образования и на­уки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (в ред. 2011 г.));
* идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Авторской программы по географии 10-11 класса О.А Бахчиева - М. :Вентана-Граф,2014г.
* Приказ «О календарно-тематическом планировании работы МБОУ СОШ п.Целинный
* Приказ «Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ п.Целинный
* Положение «О рабочей программе МБОУ СОШ п.Целинный»

Методологической основой курса является системно-­деятельностный подход, который обеспечивает: готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; организацию активной учебно-познавательной деятельности учеников.

Системно-деятельностный подход реализуется во взаимо­действии с культурологическим, гуманистическим и страно­ведческим принципами обучения.

Цель курса — формирование у школьников географиче­ской культуры и целостного представления о социально-эко­номической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура», по В.П. Максаковскому, включает: географические знания и умения, геогра­фическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

 Основные задачи курса:

1. формирование системы знаний об экономических и со­циальных проблемах современного мира, формирование це­лостного осмысления единства природы и общества на плане­тарном и региональном уровнях;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональ­ный и локальный подходы для описания и анализа природ­ных, социально-экономических и геоэкологических процес­сов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуаль­ных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблема­ми мира, его регионов и крупнейших стран;
4. формирование географической культуры и географи­ческого мышления учащихся, воспитание чувства патрио­тизма гражданина России;
5. освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать инфор­мацию географического и смежного характера.

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса — понимание учащимися процессов вза­имодействия общества и природы, процессов воспроизвод­ства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Разделы курса учитывают закономерности изучения географических объектов, процессов и явлений (конкрет­ное — абстрактное — обобщение — теоретическое построе­ние) и включают обучение приёмам самостоятельной работы.

Темы раздела для 10 класса «Общий обзор современного мира» соз­дают базу для последующего изучения регионов, субреги­онов и отдельных стран в 11 классе.

В самом общем виде в курсе раскрывается следующее содержание:

* современная политическая карта мира и этапы её фор­мирования; группировка и типология стран; формы прав­ления и административно-территориального устрой­ства;
* географическая среда и устойчивое развитие; миро­вые природные ресурсы, их география и рациональ­ное использование; загрязнение окружающей среды и её охрана; взаимодействие общества и природы; ра­циональное и нерациональное природопользование;
* население мира; численность и воспроизводство населе­ния; демографическая политика; состав населения мира; размещение населения; миграция и её виды; историко­-географическое районирование;
* страноведение и региональная политика, регионы и стра­ны мира;
* Россия и мир.

Значительное внимание в курсе уделено влиянию хо­зяйственной деятельности человека на природную среду. Рассмотрена диверсификация отраслей мирового хозяйства и новейшие отрасли производства, представлен анализ соци­ально-экономических показателей по отраслям мирового хозяйства.

 География остаётся единственной школь­ной дисциплиной, синтезирующей естественное и обществен­ное направления в науке, учащиеся получают представление о результатах взаимодействия общества и природы.

Приобретённые при изучении курса компетенции могут быть применены во многих сферах будущей деятельности школьников, а также будут способствовать формированию у них толерантного отношения и уважения к истории, куль­туре и традициям народов мира

**Место курса «экономическая и социальная география мира» в учебном плане**

Содержание курса предполагает возможность изучения курса на углублённом уровне — в объёме 3 часов в неделю в течение двух лет (общее число часов — 210). В 10 классе -105 часов, 3 часа в неделю.

**Сроки реализации программы 01.09.2015г. – 30.05.2016г.**

**Учебно- методическое обеспечение:**

Программа:БахчиеваО.А География. Программа 10-11 класса. Базовый уровень. Углублённый уровень. - М. :Вентана-Граф,2014г.

Учебник:Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов: базовый и углублённый уровени. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Атлас:Бахчиева О.А. Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная география мира. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Распределение учебного времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы | Количество часов | Практические работы |
|  | Введение  | 1 |  |
|  | Политическое устройство мира | 3 | 1 |
|  | Природа и человек в современном мире | 7 | 3 |
|  | Население мира | 7 | 3 |
|  | Мировое хозяйство и география основных отраслей | 14 | 1 |
|  | Россия в современном мире | 1 |  |
|  | Урок- зачёт по разделу курса «Общий обзор современного мира» | 1 |  |
|  | Резерв  | 1 |  |
|  | Всего уроков | 35 | 8 |
|  | Раздел 2. Региональная характеристика мира  | 33 |  |
| 9 | Регионы и страны мира  | 3 |  |
| 10 | Зарубежная Европа  | 5 | 2 |
| 11 | Зарубежная Азия  | 6 | 1 |
| 12 | Северная Америка  | 5 | 1 |
| 13 | Латинская Америка | 5 | 1 |
| 14 | Австралия и Океания  | 2 |  |
| 15 | Африка | 4 | 1 |
| 16 | Россия в современном мире | 2 |  |
| 17 | Глобальные проблемы человечества | 2 |  |
| 18 | Резерв  | 1 |  |
|  | Всего уроков | 35 |  |

**Форма организации урока:** урок.

**Формы контроля знаний и умений обучающихся**: устный и письменный ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, сообщения учащихся, подготовка презентаций.

**Результаты освоения курса «Экономическая и социальная география мира»**

 **Личностные результаты***:*

* воспитание российской гражданской идентичности, па­триотизма, уважения к своему народу, чувства ответ­ственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального наро­да России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
* формирование гражданской позиции ученика как актив­ного и ответственного члена российского общества, осо­знанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* формирование готовности к служению Отечеству;
* формирование мировоззрения, соответствующего совре­менному уровню развития науки и общественной прак­тики, основанного на диалоге культур;
* сформированность основ саморазвития и самовоспита­ния в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способ­ность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* формирование толерантного сознания и поведения в поли- культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, на­ходить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, про­ектной и других видах деятельности;
* формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и обществен­ной деятельности;

осознанный выбор будущей профес­сии и возможностей реализации собственных жизнен­ных планов;

* формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состоя­ние природной и социальной среды.

**Метапредметныерезульты***:*

* умение самостоятельно определять цели своей деятель­ности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; исполь­зовать все возможные ресурсы для достижения постав­ленных целей и реализации планов деятельности; выби­рать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать пози­ции других участников деятельности; владеть навыка­ми познавательной, учебно-исследовательской и про­ектной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной информа­ционно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информа­цию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и ком­муникационных технологий (ИКТ);
* умение самостоятельно оценивать и принимать реше­ния, определяющие стратегию поведения с учётом граж­данских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логич­но и точно излагать свою точку зрения;

владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные результаты на углублённом уровне:**

1. сформированность знаний о составе современного ком­плекса географических наук, его специфике и месте в систе­ме научных дисциплин, роли в решении современных науч­ных и практических задач;
2. владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических про­цессов;
3. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязан­ных природно-общественных территориальных систем;
4. владение умениями проводить учебные исследова­ния, в том числе с использованием простейшего моделирова­ния и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
5. владение навыками картографической интерпрета­ции природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
6. владение умениями работать с геоинформационными системами;
7. владение первичными умениями проводить географи­ческую экспертизу разнообразных природных, социально- экономических и экологических процессов;
8. сформированность системы знаний об основных про­цессах, закономерностях и проблемах взаимодействия гео­графической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Тематическое планирование географии 10 класс

(1 час в неделю, 35 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Наименование разделов и тем  | Количество часов  | Дата планир.  | Дата фактич.  | Домашнее задание  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | примечание |
| Введение. (1 ч.) |
| 1 | Экономическая и социальная география в системе географических наук | 1 | 02.09 |  | §1 с.5-10Индивидуальные задания, сообщения | Знать и объяснять сущност­ные признаки понятий: «экономическая и социаль­ная география», «метод гео­графических исследований». Знать и понимать основные этапы развития экономиче­ской географии как науки. Характеризовать наибо­лее яркие научные направ­ления мировой и россий­ской экономи­ческой и социальной географии. Уметь объяснять состав современного комплекса географических наук,его специфику и место в сис­теме научных дисциплин, роль в решении современ­ных научных и практиче­ских задач. Объяснять сущность тради­ционных и современных методов географических исследований, уметь приме­нять методы: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математиче-ский, метод гео­графического моделирова­ния, геоинформационные си­стемы (ГИС) и др. |  |
| Общий обзор современного мира 33 часаПолитическое устройство мира 3 часа |
| 2 | Страны на политической карте мира | 1 | 09.09 |  | §2 с.11-18 | Знать и объяснять основные географические понятия и термины: «политическая карта», «страна», «государ­ство», «унитарное государ­ство», «федеративное го­сударство», «монархия», «республика», «валовой вну­тренний продукт», «валовой национальный продукт», «несамоуправляющиеся территории». Выделять, описывать и объ­яснять изменения на политической карте мира (от Древнего мира до Новейшего времени).Понимать специфику устрой-ства современного мира, основные тенденции изменения политической карты мира. Знать и выделять осно-вные признаки развитых и разви­вающихся стран, принципы классификации и группи­ровки, типологии основных стран мира.Знатьнаиболее крупные по численности населения и площади государствамира,страны с монархической формой правления.Уметь приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение. Уметь называть несамоуправляющиеся террито­рии на современной поли­тической карте мира.Устанавливать взаимо­связи между развитием политической карты мира и этапами становления крупнейших государств.Называть основные поли­тические группировки (и страны, входя-щие в их состав), создаваемые в пе­риод со второй половины XX века (АНЗЮС, Вар­шавский договор, НАТО и др.). Проводить самостоятельный поиск информации об основ­ных процессах, происходя­щих на современной полити­ческой карте мира, из раз­ных источников. |  |
| 3 | Этапы формирования современной политической карты мира (лекция) | 1 | 16.09 |  | §3 с.18-22, сообщение, доклады, |  |
| 4 | Особенности современной политической карты мира (семинар) | 1 | 23.09 |  | §3 с.22-24 |  |
| **Тема: «Природа и человек в современном мире» 7** |
| 5 | Географическая среда и человек Лекция | 1 | 30.09 |  | §4 с.25-29 | Знать и понимать основные географические понятия и термины: «Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать и классифицировать природные ресурсы.Знать и объяснять отличи­тельные характеристики рационального природополь­зования, меры коллективной экологической безопасности. Называть: закономерности, особенности размещения, проблемы и перспективы ис-пользования, меры по сохранению мировых минеральныхресурсових главные ме сторождения; особенности размещения и территориаль­ные сочетания земельных, лесных, водных,климатиче­ских, рекреационных ресур­сов, ресурсов Мирового океана, а также основные показатели, характеризую­щие природно-ресурсный потенциал отде-льныхрегио­нов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов), соот-ношение экономически эф-фектив­ной территории и го-су­дарственной территории.Определять по картам и ста­тистическим материалам особенности размещения ос-новных видов природных ре-сурсов, основные месторож-дения и ресурсные базы.Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченностьотде-льных регионов и стран, вы-делять районы с экстремаль-ными природными условия-ми;территории, подвергшие-ся экологическим катастро-фам. Читать, анализировать, срав­нивать, прогнозировать при работе со статистически-ми материалами: таблицами, графиками, диаграммами. Объяснять основные принци­пы Концепции устойчивого развития, определять эколо­гическую ёмкость террито­рии и качество природной среды.Называть (и приводи-ть при­меры) отдельные эко-логиче­ские проблемы и ва-рианты их решения.Уметь применять разнооб­разные источники географи­ческой информации для организа-ции наблюдений за природ-ными объектами, процессами и явлениями, их изменения-ми под влия­нием разнооб-разных факто­ров.Объяснять причины увели­чения терри-торий хозяйственного освое-ния в различные историчес-кие пе­риоды.Уметькласси-фицировать антропогенные загрязне­ния окружающей среды и анализировать эко-логи­ческое состояние своей местности, проводить комп-лексное исследование экоси-стем своей местности, пред-лагать меры по улучшению экологиче­ской ситуации.Приводить примеры рацио-нальногоприродопользова-ния на планетарном уровне:«зелёная экономика», «зелё-ное развитие» отдельных стран и др. |  |
| 6 | Мировые ресурсы Земли и природопользование. Урок практикум «Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира» |  | 07.10 |  | §5 с30-34 |  |
| 7 | География минеральных природных ресурсов (семинар) |  | 14.10 |  | §6 с 34-40 |  |
| 8 | Земельные и лесные ресурсы(семинар) |  | 21.10 |  | §7 с40-46 |  |
| 9 | Мировые водные ресурсы. Лекция  |  | 28.10 |  | §8 с. 46-50 |  |
| 10 | География неисчерпаемых природных ресурсов. Лекция |  | 11.11 |  | §9 с. 51-53 |  |
| 11 | Экологические проблемы мира урок-семинар |  | 18.11 |  | §10 с.54-62 |  |
| **Тема: «Население мира» (7 ч)** |
| 12 | Численность населения мира и демографичес-кая политика лекция) | 1 | 25.11 |  | §11 с.63-69 | Знать и понимать основные географические понятия и термины: Знатьи объяснять численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наибо-лее крупные языковые семьи и народы мира, обла­сти их распространения; различия в уровне и качест­ве жизни на-селения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современ­ной урбанизации.Характеризовать фазы демографического перехо­да, приводить примеры стран.Знать основные показатели, характеризующие населе­ние мира,отдельных стран. Прогнозировать темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдель­ных регионах и странах мира;тенденции измене­ния возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения;пони-мать при­чины неравномерного раз­мещения населения.Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующиминаселение. Приводить примеры куль­турно-историческогорайонирования. Приводить примеры реали­зации демографической политики отдельных стран мира, объяснять её целесооб-разность и соотноше­ние с правами человека. Уметь использовать приобре­тённые знания и умения дляобъяснения влияния природ­ных и социально-экономиче­ских факторов на особенно­сти размещения населения Земли, направлений современных миграций населения. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статисти-ческими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.Находить в разных источни­ках и анализировать инфор­мацию, необходимую для изучения населения. Использовать приобретённые знания и умения в практиче­ской деятельности:для чте­ния карт различного содержания ;проведение наблюдений, исследований, сравнения с данными о своём регионе. |  |
| 13 | Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Практикум  « Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира» (по выбору) | 1 | 02.12 |  | §12 с.69-76 |  |
| 14 | Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира семинар | 1 | 09.12 |  | §13 с76-80 |  |
| 15 | Религии мира и религиозный состав населения. Лекция  | 1 | 16.12. |  | §14 с.81-86 |  |
| 16 | Размещение и расселение населения мира. Практикум « Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий» | 1 | 23.12 |  | §15 с.87-95 |  |
| 17 | Проблемы населения современного мира семинар | 1 | 30.12 |  | §16 с96-99 |  |
| 2 полугодие |  |
| 18 | Обобщение и контроль усвоения основного содержания и основных видов учебных действий темы «Население мира» | 1 | 20.01 |  | Повтр 11-16, §1 |  |
| **Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» (14 ч)** |
| 19 | Мировое хозяйство и основные этапы его развития (лекция) | 1 | 27.01 |  | §17 с.100-106 повтр §2 | Знать и понимать основные географические понятия и термины: «мировое хозяйст­во»,«экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяй-ства»,«отрасль хозяй­ства», «территориальная структура хозяйства», «меж­дународная специализация», «междуна-родное географи­ческое раз-деление труда»,«научно-тех-ническая рево­люция», «зелё-ная революция », «монокуль-тура». Понимать и объяснять сущ­ность НТР, особенности изменения отраслевой и тер-риториальной стру­ктуры ми-рового хозяйст­ва, географи-ческие аспекты размещения транснацио­нальныхкорпо-раций. Называть модели тер-риториальной структуры хо-зяйства в разных типах ст-ран, результаты воз­действия НТР на мировое хозяйство.Уметь характеризовать ми­ровые экономические связи, объяснять причины эконо-мической интеграции стран мира, роль транснациональ­ных компаний и банков. Знать и объяснять понятия «топливная промышленно-сть», «транспортная система», «торговый баланс», «инте-грация».Знать и объяснять географи­ческие особенности разме­щения основных отра-слей мирового хозяйства (то-плив­ная промышленность, энер­гетика, металлургия, ма-ши­ностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пище­вая промышленность), тради-­ционных, новых и новейших отраслей промышленности, отраслей сельскохозяйствен­ного производства, мирового транспорта, сферы услуг . Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на ок-ружающую среду. Показы-вать по картам глав­ные цен-тры топливной промышлен-ности, электроэнергетики, металлургии,машинострое-ния, химической, лесной промышленности, производ-ства строительных материа-лов, лёгкой и пище­вой про-мышленности, транс­портной инфраструктуры,растениеводства и животно­водства, сфе-ры услуг. Определять по ста-тистиче­ским материалам по-казате­ли развития отдельных отраслей хозяйства, тенден-ции их развития, их место в мире. Устанавливать взаимо-связи между отраслями, фак-тора­ми и особенностями раз-ме­щения предприятий разли-ч­ных отраслей хозяйства, природными условиями и зо-нальной специализацией се-льского хозяйства. Состав-лять краткие харак­теристики отдельных отра­слей промы-шленности, сель­скогохозяй-ства, основных видов транс-порта, сферы услуг.Уметь самостоятельно составлять план исследования отдель-ных отраслей промышленно-сти, использовать все ресур-сы для достижения поставле-нных целей. Организовывать самостоятельную информа-ци­онно-познавательную дея­тельность по изучению но-вейших отраслей промыш-ленности, включая умение ориентироваться в различ-ных источниках информа-ции.Уметь использовать при­обретённые знания и умения в практическойдея-тельно­стидля объяснения разме­щения основных про-мыш­ленных и сельскохозяй-ст­венных районов мира. Анализировать причины, влияющие на международ-ную специализацию крупне-йших стран и регионов мира, задачи интеграци­онных отраслевых союзов.Приме-нять географические знания для объяснения и оценки эф-фективностимеждународ-ных экономических связей. Проводить первич­ную экс-пертизу результа­тов эконо-мической интег­рации и оце-нивать роль России и отдель-ных регио­нов (на примере своего ре­гиона).Использовать приобретён­ные знания и умения в прак­тической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозя-йства, для самостоятель­ного поиска географической и со-циально-экономической ин-формации, для проведения мониторинга объектов и про-цессов в своём регионе (мес-тности), оценки этих измене-ний; для чтения карт экономико-географическогосодержания. |  |
| 20 | Научно- техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства (лекция) | 1 | 03.02 |  | §18 с.106-112 повтр §3 |  |
| 21 | Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства семинар) | 1 | 10.02 |  | §19 с.112- 117 повтр §4 |  |
| 22 | Топливная промышленность и энергетика мира **урок- прктикум** Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.  | 1 | 17.02 |  | §20 с.117с-127 повтр §5 |  |
| 23 |  Мировая металлургия (лекция) | 1 | 24.02 |  | §21с 127-135 повтр §6 |  |
| 24 | Машиностроение мира **Урок-практикум**Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира | 1 | 03.03 |  | §22 с.135-141 повтр §7 |  |
| 25 | Мировая химическая промышленность (лекция) | 1 | 10.03 |  | § 23 с.141-149повтр §8 |  |
| 26 | Производство строительных материалов и лесная промышленность(семинар) | 1 | 17.03 |  | § 24 с 149-152повтр §9 |  |
| 27 | Лёгкая и пищевая промышленность мира (семинар) | 1 | 24.03 |  | § 25 с.152-156повтр §10 |  |
| 28 | Сельское хозяйство. Растениеводство мира(семинар | 1 | 07.04 |  | §26 с.156-164 повтр §11-12 |  |
| 29 | Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда(семинар) | 1 | 14.04 |  | § 27 с.165-168повтр §13-14 |  |
| 30 | Мировой транспорт. **Проект.** Транспортная инфраструктура своего региона (города) | 1 | 21.04 |  | §28 с 168-177 повтр §15-19 |  |
| 31 | Мировая торговля и сфера услуг(семинар) | 1 | 28.04 |  | § 29 с.177-183повтр §20-24 |  |
| 32 | Международная специализация и интеграция стран и регионов мира **Урок-практикум**Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию | 1 | 05.05 |  | § 30 с.184-189повтр §25-29 |  |
| 33 | Россия в современном мире | 1 | 12.05 |  | записи повтр §1-30 |  |
| 34 | Урок зачет Обобщение и контроль усвоения основного содержания и основных видов учебных действий темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей» | 1 | 19.05 |  |  повтр §1-30 |  |
| 35 | Резерв  | 1 | 26.09 |  |  |  |  |

**Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся**

(Согласно положению «О системе, критериях, оценивания знаний, умений и навыков учащихся при текущей и промежуточной аттестации МКОУ «Берёзовская СШ»)

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

***[Устный ответ.](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5Csamsung%5C%5CDesktop%5C%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C%5C2012_13_programma_planirovanie_8__9_klass.doc%22%20%5Cl%20%22_%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D0%BE)***

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Пониманиеосновныхгеографическихвзаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
2. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
4. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
5. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
9. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
10. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

[***Оценка самостоятельных , письменных и контрольных работ.***](file:///C%3A%5CUsers%5Csamsung%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C2012_13_programma_planirovanie_8__9_klass.doc#_Рабочая_программа_по)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

[***Критерии выставления оценок за проверочные тесты.***](file:///C%3A%5CUsers%5Csamsung%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C2012_13_programma_planirovanie_8__9_klass.doc#_Рабочая_программа_по)

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**
* Времявыполненияработы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
* Времявыполненияработы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

***[Оценка качества выполнения](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5Csamsung%5C%5CDesktop%5C%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C%5C2012_13_programma_planirovanie_8__9_klass.doc%22%20%5Cl%20%22_%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D0%BE)***[***практических и самостоятельных работ по географии.***](file:///C%3A%5CUsers%5Csamsung%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C2012_13_programma_planirovanie_8__9_klass.doc#_Рабочая_программа_по)

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

[***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.***](file:///C%3A%5CUsers%5Csamsung%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C2012_13_programma_planirovanie_8__9_klass.doc#_Рабочая_программа_по)

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

***[Требования к выполнению практических работ на контурной карте.](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5Csamsung%5C%5CDesktop%5C%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C%5C2012_13_programma_planirovanie_8__9_klass.doc%22%20%5Cl%20%22_%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D0%BE)***

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проанжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

***[Критерии оценки презентации](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5Csamsung%5C%5CDesktop%5C%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C%5C2012_13_programma_planirovanie_8__9_klass.doc%22%20%5Cl%20%22_%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D0%BE)***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Баллы |
| **Структура презентации** |  |
| Титульный слайд с заголовком | 3 |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 3 |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 3 |
| Библиография | 3 |
| **Содержание** |  |
| Сформулированы цель, гипотеза | 3 |
| Понятны задачи и ход исследования | 3 |
| Использование эффектов анимации | 3 |
| Вставка графиков и таблиц | 3 |
| Правильность изложения текста | 3 |
| Результаты и выводы соответствуют цели | 3 |
| **Дизайн, оформление презентации** |  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 3 |
| Слайды представлены в логической последовательности | 3 |
| Красивое оформление презентации | 3 |
| Единый стиль | 3 |
| **Организация** |  |
| Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.  | 3 |
| Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией | 3 |
| **Соблюдение авторских прав** | 3 |
|  Общее количество баллов |  |

**Принципы подведения итогов:**

Результаты, полученные по всем критериям, складываются

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

***[Критерии оценивания эссе](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5Csamsung%5C%5CDesktop%5C%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C%5C2012_13_programma_planirovanie_8__9_klass.doc%22%20%5Cl%20%22_%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D0%BE)***

**Эссе оценивается на 5 баллов, если:**

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

**Эссе оценивается на 4 балла, если:**

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2.Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

**Эссе оценивается на 3 балла, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

**Эссе оценивается на 2 балл, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

***[Критерии оценивания буклета](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5Csamsung%5C%5CDesktop%5C%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C%5C2012_13_programma_planirovanie_8__9_klass.doc%22%20%5Cl%20%22_%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D0%BE)***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | баллы |
| СодержаниеПостановка целиЦитатыРаскрытие темыТрактовка понятийОбъем текста | 5 |
| ДизайнАвторАдрес1-страница2-страницаГрафика | 5 |
| ОрфографияГрамотность | 2 |
| Внешний видCтиль | 2 |
| Практическая значимость | 4 |
| Адрес, ссылки, ресурсы | 2 |
| Всего: | 20 |

**Принципы подведения итогов:**

Результаты, полученные по всем критериям, складываются

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

10 – 13 баллов – оценка «3»

14 - 17 баллов – оценка «4»

18 – 20 баллов – оценка «5»

***Требования к написанию школьного реферата.***
Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его зна­чение как «краткое изложение в письменном виде или в форме пуб­личного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, ре­зультатов научного исследования; доклад на определенную тему, ос­вещающий ее на основе обзора литературы и других источников».

1. Тема реферата и ее выбор
Основные требования к этой части реферата:
·   тема должна быть сформулирована грамотно с литератур­ной точки зрения
·   в названии реферата следует определить четкие рамки рас­смотрения темы, которые не должны быть слишком широ­кими или слишком узкими
·    следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излиш­ней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.
2.  Требования к оформлению титульного листа
В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре -тема реферата, ниже темы справа — Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт  и год написания.
3. Оглавление
Следующим после титульного листа должно идти оглавление. К сожалению, очень часто учителя\*не настаивают на этом кажущемся им формальном требовании, а ведь именно с подобных «мелочей» начи­нается культура научного труда.
Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.
3. Основные требования к введению
Введение должно включать в себя краткое обоснование акту­альности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также пока­зать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема рефе­рата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.
Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или не­сколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реали­зации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее обществен­ной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

4.   Требования к основной части реферата
 Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школь­ников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося мате­риала. Средний объем основной части реферата — 10 страниц. Учите­лю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить вни­мание на обоснованное распределение материала на параграфы, уме­ние формулировать их название, соблюдение логики изложения.
Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного изразных литературных источников, также должна включать в себя соб­ственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.
6. Требования к заключению
Заключение — часть реферата, в которой формулируются выво­ды по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть чет­ким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение пробле­мы. Объем заключения  2-3 страницы.
7.  Основные требования к списку изученной литературы
Источники должны быть перечислены в алфавитной последова­тельности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательст­ва, год издания.
8. Основные требования к написанию реферата
Основные требования к написанию реферата следующие:
·   Должна соблюдаться определенная форма (титульный лист, оглавление и т.д.)
· Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.
·   Не следует требовать написания очень объемных по количе­ству страниц рефератов.

 ·  Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.
9.   **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Показатели |
| 1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемыМакс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источниковМакс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль. |

**Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**Используемая литература**

Программа:БахчиеваО.А География. Программа 10-11 класса. Базовый уровень. Углублённый уровень. - М. :Вентана-Граф,2014г.

Учебник: Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов: базовый и углублённый уровени. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Атлас:Бахчиева О.А. Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная география мира. – М.: Вентана-Граф, 2014.

:С.В.Курчина. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. – М.: Дрофа, 2010.

А.П.Кузнецов, Э.В.Ким.Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «География». М.: Дрофа, 2013.

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира: 10 класс.» – М.: Дрофа, 2012.

Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2012.

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2011.

Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.

Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003

Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт - оценка качества подготовки выпускников средней школы - М: Экзамен, 2006.

Электронные издания: Географическая энциклопедия: Страны мира.

 Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 10 класс. Диск

**Интернет-ресурсы, содержащие информацию по основным темам курса**

[www.priroda-yavlenie.ru/](http://www.priroda-yavlenie.ru/) — материалы о природных явлениях

[www.rgo.ru](http://www.rgo.ru) — географический портал «Планета Земля

[www.karty.narod.ru](http://www.karty.narod.ru) — картографические ресурсы

[www.Nationalgeographic.com](http://www.Nationalgeographic.com) — электронная версия журнала «Nationalgeographic»

[www.maps.google.com](http://www.maps.google.com) — справочные географические карты в сочетании с космическими снимками

[www.geography.about.com/cs/photos/](http://www.geography.about.com/cs/photos/) — карты и косми­ческие снимки участков земной поверхности

[www.geography.about.com/cs/photos/—Проект](http://www.geography.about.com/cs/photos/%E2%80%94%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82)WGEO — Всемирная География

<http://www.nasa.gov/> — сайт НАСА

**Методические ресурсы**

[www.lseptember.ru](http://www.lseptember.ru) — сайт «Я иду на урок географи;: газеты «География»

[www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru) — сайт журнала «География вшколе»

[www.geographer.ru](http://www.geographer.ru) — разработки уроков

[www.periodika.websLb.ru](http://www.periodika.websLb.ru)— информационная поддержка.

**Педагогическая периодика**

[www.geo.lseptember.ru](http://www.geo.lseptember.ru)— Всё для учителя географии

[www.vfs.crimea.com/decoding.htm](http://www.vfs.crimea.com/decoding.htm)— Краткое руковод­ство по «чтению» космических снимков

[www.websib.ru/noos/geo](http://www.websib.ru/noos/geo)— методический материал: для учителя географии

**Объекты и средства материально-технического обеспечениякурса географии**

|  |  |
| --- | --- |
| Библиотечный фонд | Примечание |
| Стандарт общего образования по географии |  |
| Стандарт полного среднего образо­вания по географии |  |
| Авторские учебные программы по курсам географии основной школы |  |
| Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы |  |
| География. Землеведение. 6 кл. |  |
| География материков и океанов. 7 кл. |  |
| География. Наш дом — Земля: мате­рики, океаны, народы и страны. 7 кл. |  |
| География России. Природа. Население. Хозяйство.8 кл. |  |
| География России. Хо­зяйство и географические районы. 9 кл. |  |
| Гео­графия мира. 10-11 кл. |  |
| Экономическая и социальная гео­графия мира. 10 -11кл. |  |
| Рабочая тетрадь по начальному курсу географии |  |
| Рабочая тетрадь по курсу «Матери­ки, океаны, народы, страны» |  |
| Рабочая тетрадь по курсу «Геогра­фия России» |  |
| Методические рекомендации по начальному курсу географии |  |
| Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны» |  |
| Методические рекомендации по курсу «География России» |  |
| Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира |  |
| Атлас по курсу география |  |
| Печатные пособия |  |
| Таблицы по темам курса |  |
| Набор «Путешественники» |  |
| Набор «Ученые-географы» |  |
| Карты |  |
| Великие географические открытия |  |
| Внешние экономические связи |  |
| Зоогеографическая мира |  |
| Карта океанов |  |
| Климатическая мира |  |
| Климатические пояса и области |  |
| Народы мира |  |
| Политическая мира |  |
| Почвенная мира |  |
| Природные зоны мира |  |
| Природные ресурсы мира |  |
| Растительности мира |  |
| Строение земной коры и полезные ископаемые |  |
| Урбанизация и плотность населения |  |
| Уровни социально-экономического развития стран мира |  |
| Физическая мира |  |
| Физическая полушарий |  |
| Экономическая мира |  |
|  Карты материков, их частей и океанов по тематике |  |
| Карты России по тематике |  |
| **Информационно-коммуникационные средства** |  |
| СД диски по тематике курса |  |
| Библиотека электронных нагляд­ных пособий по курсам географии |  |
| **Технические средства обучения** |  |
| Средства телекоммуникации | БИЦ |
| Мультимедиапроектор |  |
| Экран ( навесной) |  |
| Принтер лазерный |  |
|  Компьютер (ноутбук) |  |
| Сканер |  |
| Видеомагнитофон | БИЦ |
| Телевизор | БИЦ |
| Цифровая фотокамера | БИЦ |
| Экранно-звуковые пособия |  |
| Видеофильмы по тематике курса |  |
| Презентации по тематике курса |  |
| Плакаты |  |
| Плакаты по тематике курса |  |
| Учебно-практическое оборудование |  |
| Теллурий |  |
| Компас ученический |  |
| Теодолит |  |
| Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр во­лосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, ча­шечный анемометр, будка метеоро­логическая) |  |
| Линейка визирная |  |
| Мензула с планшетом |  |
| Нивелир школьный |  |
| Угломер школьный |  |
| Рулетка |  |
| Набор условных знаков для учеб­ных топографических карт |  |
| Модели  |  |
| Модель Солнечной системы |  |
| Глобус Земли физический (масштаб 1:30 ООО ООО |  |
| Глобус Земли политический (мас­штаб 1:30 ООО ООО) |  |
| Глобус Земли физический лабора­торный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 ООО ООО) |  |
| Модель вулкана |  |
| Коллекция горных пород и минера­лов |  |
| Коллекция полезных ископаемых различных типов |  |
| Коллекция производства:шерстяных тканейшелковых тканейльняных тканейхлопчатобумажных тканей |  |
| Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов |  |
| Гербарии |  |
| Гербарий растений природных зон России |  |
| Гербарий основных сельскохозяй­ственных культур; выращиваемых в России |  |
| Гербарий основных сельскохозяй­ственных культур мира |  |