|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: Глава администрации Перелюбского муниципального района Саратовской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.В. Мотин/ |  Утверждаю: Директор  МБОУ «СОШ п. Целинный» \_\_\_\_\_\_ /С.В. Повидишева/ Приказ № 6 от 20.01. 2017 г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «СОШ п. Целинный Перелюбского муниципального района**

**Саратовской области»**

 **на 2017 – 2020 годы**

**Рассмотрено на заседании**

**Педагогического совета школы**

**протокол №4 от 15.01.2017 г**

**Рассмотрено на заседании**

**Управляющего совета**

**протокол № 3 от 16 .01.2017 г**

**Введение.**

1. Краткая аннотация.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. Именно поэтому, продолжая инновационный путь развития, педагогический коллектив МБОУ «СОШ п. Целинный»

поставил перед собой цель: создание механизмов устойчивого развития школы как эффективного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному заказу и способной к саморазвитию и самореализации, построения образовательной среды, способствующей социальной успешности школьников.

 Конкретное воплощение новых педагогических идей, образовательных технологий в школьную практику сопряжено с необходимостью разработки в школе локальных нормативных документов, к которым относятся Программа развития.

 Программа развития МБОУ «СОШ п. Целинный» – локальный акт образовательной организации, определяющий пути и основные направления развития образовательной организации на 2017-2020 годы. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социального окружения ОО для достижения цели Программы.

Настоящая Программа развития составлена на основе изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности (Приложение №1), анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах

их изменений, продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, методического совета школы , Управляющего совета.

**2. Паспорт Программы развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Целинный Перелюбского муниципального района Саратовской области» на 2017–2021 гг.  |
| Основание для разработки Программы | -Конституция Российской Федерации; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; − Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;  − Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; − Санитарно – эпидемиологические требования к условим и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2. 2821-10/Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189; - Устав МБОУ «СОШ п. Целинный» и локальные акты ОО. |
| Тип программы  | Целевая |
| Заказчик программы | - обучающиеся; - родители (законные представители); - педагогический коллектив ОО. |
|  |  |
| Разработчики программы | - рабочая группа, утверждённая приказом № от (руководитель группы – директор школы Повидишева С.В..); - педагогический коллектив ОО; - родительская общественность; - Управляющий совет ОО. |
| Исполнители программы | Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «СОШ п. Целинный» |
| Цель программы | Создание механизмов устойчивого развития школы как эффективного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному заказу и способной к саморазвитию и самореализации.  |
| Задачи программы | *Задачи образования:** сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
* осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
* организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
* способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
* способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
* обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия ,овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

*Задачи кадрового обеспечения:** разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
* укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
* формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
* создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
* массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
* использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Питерского муниципального района по внедрению ФГОС;
* проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

*Задачи педагогического обеспечения:** разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
* внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
* разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
* реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
* разработка программы коррекционной работы;
* разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
* реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

*Задачи психологического обеспечения:** апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
* апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
* разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

*Задачи материально-технического обеспечения:** разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
* создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

*Задачи управления:** разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
* организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
* совершенствование организации ученического самоуправления.
 |
| Сроки и этапы реализации программы |  сентябрь 2016 г.- декабрь 2016г. – подготовительный этап (анализ состояния дел в школе, разработкановой версии программы развития школы). 2017 – 2019 г.г. – основной этап (реализация Программы); 2020 г. - обобщающий этап (анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы).  |
| Структура программы  | **Раздел I. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития ОО.** 1.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения. 1.1.1. Качество образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года. 1.1.2. Качество условий образовательной деятельности в ОО в динамике за 3 года. 1.1.3 Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года. 1.1.4. Инновационная деятельность ОО. 1.1.5. Управление качеством образования. 1.2 SWOT-анализ оценки потенциала развития школы. 1.2.1 Анализ внутренних факторов развития ОО. 1.2.2 Анализ внешних факторов развития ОО. 1.2.3 Рейтинг проблем и преимуществ ОО, значимых для реализации Программы развития. 1.3 Оптимальный сценарий развития ОО до 2020 года. **Раздел II. Цели и задачи реализации программы развития ОО.** 2.1 Цели и задачи Программы развития на 2017-2020 годы. 2.2 Ожидаемые результаты реализации программы развития ОО. 2.3 Целевые показатели и критерии реализации Программы развития. **Раздел III. Инструментарий реализации Программы развития.** 3.1 План реализации Программы. 3.2 Механизм управления реализацией Программы развития. 3.3 Финансовый план реализации Программы развития. **Приложения**  |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | - мотивационные ресурсы; - организационные ресурсы; - научно-методические ресурсы; - нормативно-правовые ресурсы; - материально-технические ресурсы; - кадровые ресурсы; - информационные ресурсы; - развитие системы управления.  |
| Источники финансирования реализации программы | - бюджетные и внебюджетные средства; - спонсорские средства; - добровольные пожертвования. |
| Целевые показатели и индикаторы Программы | - рейтинг школы по результатам всероссийских и региональных исследований качества образования, в том числе по результатам итоговой аттестации обучающихся; - степень оснащенности школы; - количество педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку; - уровень творческой и интеллектуальной активности всех участников образовательного процесса; - качество управления системой образования в ОО; - доступная среда; - тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся; - уровень развития ключевых компетентностей у родителей обучающихся; - уровень общественного управления ОО.  |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели ее социально-экономической эффективности  | - получение обучающимися качественного образования, включающего максимальные (в зависимости от индивидуальных возможностей и интересов) предметные знания и общеучебные умения, способности эффективно их применять и использовать в развивающемся обществе; - внедрение и эффективное использование современных технологий обучения, новых информационных сервисов, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - укрепление материально-технической базы образовательного учреждения; - сохранение и развитие здоровья обучающихся; - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; - укрепление имиджа школы в глазах родителей и образовательного сообщества, доведение образовательных возможностей до уровня школы инновационного опыта.  |
| Система оценки реализации Программы  | - экспертная оценка результатов деятельности (внутренняя и внешняя); - социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; - методы психодиагностики; - анализ ЕГЭ, ГИА, олимпиад, НПК, конкурсов, реализации проектов; - процедуры подтверждения уровня сформированности ключевых компетенций.  |
| Организация и контроль за исполнением программы | - текущее управление за ходом реализации программы осуществляется администрацией, Педагогическим советом школы; - отчетность на Педагогическом совете школы не реже 2-х раз в год; - отчёт о реализации программ и проектов включается в ежегодный план работы школы (на совещаниях при директоре, при заместителях директора, заседаниях методического совета, Управляющего совета, на общешкольных родительских собраниях и т.д. |
| Механизм реализации Программы | Программа реализуется через работу творческих групп педагогических работников над программами и профессиональными педагогическими проектами. |

**Раздел I. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития ОО.**

**1.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

В течение 2011-2016 г.г. педагогический коллектив работал над реализацией Программы развития МБОУ «СОШ п. Целинный» на 2011-2016 годы.

*Целью* данной Программы было: формирование творческой, конкурентоспособной, физически здоровой, успешной личности, способной жить в гармонии с собой и с окружающим миром.

*Задачи Программы:*

1) создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

2) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ: введение предпрофильного и профильного образования;

3) построение отношений между учителями и учащимися на признании уникальности и неповторимости личности;

4) формирование нравственности и патриотизма учащихся;

5) повышение квалификации педагогических кадров, внедрение современных педагогических технологий;

6) сохранение психического и физического здоровья учащихся.

*В результате реализации Программы были достигнуты следующие результаты:*

- качественное обновление содержания образования в соответствии с ФГОС нового

поколения;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников ОО путем курсовой подготовки и самообразования;

- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;

- обеспечение открытости школы с помощью ИКТ: систематическое обновление сайта, внедрение сервиса «Электронный дневник»;

- расширение перечня дополнительных услуг с целью удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам, предоставляемых обучающимся через организацию внеурочной деятельности;

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

- развитие материально-технической базы: ремонт спортивного зала;

- повышение эффективности государственно-общественных форм управления через работу Управляющего Совета, Совета родителей, Совета обучающихся, органов ученического самоуправления.

В период с 2011 по 2016 год образовательная организация динамично двигалась вперед, что отражено в произошедших качественных изменениях и количественных характеристиках. Проанализировав Программу развития школы, над которой работали с 2011 года по 2016 год, пришли к выводу, что основные мероприятия плана реализации выполнены, однако остались некоторые проблемы, требующие решения.

**1.1.1 Качество образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **% качества знаний** | **% успеваемости** | **Медаль «За особые успехи в** **учении»** |
| 2013 – 2014  | 41,82 | 99,09 |  |
| 2014- 2015 | 40 | 100 |  |
| 2015 – 2016  | 34 | 100 | 2 |

**Качество знаний обучающихся по уровням и годам обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  | 2013- 2014 | 2014- 2015 | 2015- 2016 |
| 2 – 4 классы  | 39,59 | 35 | 30,99 |
| 5-9 классы | 43,75 | 38,32 | 30,39 |
| 10- 11 классы  | 46,37 | 56,25 | 56,5 |

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013- 2014 уч. год | 2014- 2015 уч. год | 2015- 2016 уч. год |
| Закончили основную школу на «4» и «5»  | 5 | 3 | 3 |
| Получили аттестат особого образца  | - | 1 | - |
| Награждены Похвальной грамотой  | 4 | - | - |
| Закончили основную школу со справкой | - | - | - |

**Результаты ГИА выпускников 11 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Награждены медалью «За особые успехи в обучении» | 0 | 0 | 0 |
| Награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области "За отличие в учебе" | 0 | 0 | 2 |
| Закончили основную школу на «4» и «5» | 6/66,7 | 7/58,3 | 6/75 |
| Закончили школу со справкой | 0 | 0 | 0 |

**Проблемные зоны:**

1). За последние три года качество знаний упало. За счет снижения доли отличников выросла незначительно доля ударников. Снижение качества знания в целом по школе и повышение процента неуспевающих обучающихся можно объяснить возросшим уровнем объективности педагогов при оценивании знаний учеников, т.к. новые подходы к процедуре государственной итоговой аттестации, не оставляют шанса случайности. Чтобы пройти это испытание, необходимо усвоить необходимый минимум знаний. Не все обучающиеся в силу объективных условий (физиологические особенности, социальные условия), могут осваивать учебный материал в нормативные сроки.

Возрастает количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения.

 2). Необходимо отметить нарастающую проблему с детьми некоренных национальностей (курды), которые не посещают ДОУ, не имеют предшкольной подготовки, не находятся в русской языковой среде и родители не имеют образования, вследствие чего не могут дома оказывать помощь детям при выполнении домашнего задания.

В течение всех лет с неуспевающими детьми велись дополнительные занятия, которые не всегда дают ожидаемые результаты, т.к. учебная мотивация у данной категории детей недостаточно сформирована. Эти дети составляют 57% от общего числа неуспевающих обучающихся.

 3). Проблемой остается недостаточно спланированная работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими по одной «3» в четверти (ежегодно таких детей насчитывается более 5 ч.). С данной категорией детей велись дополнительные занятия во внеурочное время, были разработаны учителями-предметниками индивидуальные маршруты на каждого учащегося. Классные руководители вели недостаточно согласованные действия с учителями-предметниками, родителями.

 4). Еще одной проблемой остаётся недостаточная работа с мотивированными учащимися и учащимися, имеющими по одной «4» в году. В связи с этим по-прежнему

остаётся неиспользованным резерв отличников (2 обучающихся в прошлом году

имеют по одной «4» по итогам года). Уделяя большое внимание слабоуспевающим учащимся, недостаточно внимания уделяем одарённым детям. Слабыми звеньями является начальная и основная школа. Качество знаний здесь в течение года носит скачкообразный характер, что говорит об отсутствии отлаженной системы в работе с учащимися учителей-предметников, классных руководителей, не всегда согласованы их

действия, недостаточно налажена связь с родителями.

 При посещении уроков администрацией контролировался вопрос применения на уроках индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, организация работы со слабоуспевающими учащимися. В 9, 11 классах ежегодно создается банк данных детей «группы риска».

**1.1.2. Качество условий образовательной деятельности в ОО в динамике за 3 года.**

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются 14 учебных кабинета, 12 из них оборудованы интерактивными системами (компьютер, экран, мультимедийный проектор);

 Спортивных зал (подсобным помещением для хранения спортивного инвентаря) оснащены спортивным инвентарём на 90%. Имеется оборудование: шведские стенки, скамейки, волейбольные стойки и сетки, баскетбольные кольца и т.д. Школьный стадион имеет: беговые дорожки, футбольное поле, хоккейную коробку.

Медицинский пункт, расположен на втором этаже.

Актовый зал на 45 посадочных мест оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, колонки, микрофоны).

 В школьной столовой имеется обеденный зал общей площадью на 35 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен необходимым оборудованием.

На всех компьютерах установлено проприетарное лицензионное и свободное программное обеспечение. В школе имеются 27 рабочих компьютеров (на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение), 5 интерактивных досок, 14 мультимедийные установки, 1 ноутбук.

 Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет бюджетных средств.

**1.1.3 Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года.**

В школе делается всё возможное для развития воспитательного потенциала учащихся. Создана и продолжает развиваться спортивная база школы, волейболу, футболу. В основе воспитательной работы– совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которые сконцентрированы вокруг школьных центров развития и досуга.

Существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся вносит дополнительное образование. Мы постоянно изучаем потребности детей в новых формах дополнительного образования. В соответствии с этими запросами расширяем сферу дополнительного образования и максимально используем его воспитательный потенциал. Хорошими показателями воспитательной работы являются положительные отзывы родителей, статьи в районной газете «Целинник».

В процессе педагогической деятельности мы постоянно взаимодействуем с теми или иными организациями.

В профилактике антиобщественных проявлений молодёжи мы опираемся на взаимодействие с органами социальной защиты, правопорядка, труда и занятости, депутатским корпусом, общественными объединениями. Успешно работает совет профилактики правонарушений несовершеннолетними. В школе сложился годовой круг

праздников и традиций: «Праздник Первого звонка», «День Учителя», «Новогодний карнавал», «День матери», «Вечер встречи выпускников» , «Театральная неделя», «Вахта

памяти», «Зарница»,«Последний звонок»,«Выпускной бал», а также «Трудовые десанты»,

«Дни Здоровья» и другие мероприятия.

Вместе с тем существуют проблемы, по которым мы наметили следующие пути решения: просветительская работа с неблагополучными семьями и учащимися, состоящими на учёте в КДН, вовлечение во внеурочную деятельность детей «группы риска», повышение квалификации педагогов дополнительного образования, развитие ученического самоуправления, развитие взаимодействия с различными службами района в целях воспитания подрастающего поколения.

**1.1.4 Управление качеством образования.**

В школе действует эффективная система управления образовательной организацией, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители. Административное управление школой осуществляет директор и его заместители (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе, заместитель директора по воспитательной работе).

В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета родителей, Совета обучающихся. Таким образом, результатом

можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления школой.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования в школе осуществлялся мониторинг учебно-воспитательного процесса, как инструмент для анализа, как промежуточная остановка, позволяющая определить, куда идти дальше.

В процессе мониторинга отслеживались: уровень успеваемости и качества знаний по всем предметам, уровень воспитанности учащихся, успешность обучающихся, имеющих 1-2 тройки и т.д. Данные анализа отражаются в текстовых аналитических справках, схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Таким образом, практика мониторинга позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

В течение ряда лет предметом внимания педагогического коллектива и управленческой команды является проблема преемственности, возникающая при переходе обучающихся из начальной школы на третьей уровень обучения. Педагогический мониторинг, осуществляемый в начале учебного года в 5-х классах, способствует решению возникающих вопросов. Изучается уровень адаптации детей при переходе в 5 класс, проводится обмен опытом работы, совместно с учителями начальных классов обсуждаются программные требования с целью устранения разрыва между первым и вторым уровнями обучения и выработке единых требований к учащимся. Сравнительный анализ достижений учебной деятельности учащихся 4 и 5 классов показывает, что учащиеся 5 классов в основном подтверждают свои результаты.

Большая работа по анализу качества образования проводится в результате проведения процедуры самообследования. Самоанализ деятельности школы - это коллегиальное выявление проблем, определение путей их решения по таким основным направлениям.

Основной диагностикой развития нравственных, познавательных, коммуникативных, эстетических и физических качеств личности является определение уровня воспитанности учащихся.

Мониторинг уровня воспитанности проходит посредством анкетирования самих учащихся, их родителей, и собственной оценки каждого из значимых качеств личности: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учению, труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, простота и скромность, культурный уровень.

 **Вывод:**

 Таким образом, в процессе проблемно-ориентированного анализа выявлено ряд ключевых проблем, которые необходимо решить при реализации Программы развития на

2017-2020г.г.

**Ключевые проблемы в общеобразовательной деятельности школы.**

1. Недостаточное обеспечение роста качества образования. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, ЕГЭ и т.д.

2. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного образования.

3. Недостаточная разработка системы индивидуализации и дифференциации обучения для различных возрастных групп обучающихся.

4. Преобладание информационно-репродуктивного типа обучающей деятельности, не развивающего творческие способности учащихся.

5. Недостаточный уровень учебной мотивации учащихся, особенно в 7-9 классах.

*Ключевые проблемы в воспитательной работе школы.*

 1. Проблема сохранения здоровья учащихся – одна из самых актуальных. В школу приходит все больше детей с ослабленным здоровьем. Определяющим в мотивации к здоровому образу жизни является воздействие внешней среды (условия жизни детей, качество семьи, режим, питание), на которую школе сложно влиять. Необходимо внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

2. Проблема «трудных» подростков становится всё более актуальной для школы.

Это связано как с ухудшением социально-демографической ситуацией в районе (увеличение социально-неблагополучных семей, продолжающееся старение и обнищание

населения), так и с увеличением числа детей с «пограничными» психическими отклонениями (гиперактивность, акцентуации характера и т.п.).

3. Проблема патриотического воспитания школьников.

4. Непроработанность механизмов организации и функционирования школьного самоуправления.

*Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением учебно-*

*воспитательного процесса.*

1. Существует определенный разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы.

2. Отсутствует широкая вариативная предметно-развивающая социальная среда, необходимая для успешной реализации индивидуальных образовательных программ, создания ситуации выбора. В связи с этим остро стоит вопрос организации в условиях школы вариативного культурно-образовательного пространства моделей социальных практик, освоение которых помогло бы учащимся успешно социализироваться во взрослой жизни.

**1.2 SWOT-анализ оценки потенциала развития школы.**

 **1.2.1 Анализ внутренних факторов развития ОО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы развития школы  | Сильная сторона фактора  | Слабая сторона фактора |
| Управление  | Создание органов общественного управления и самоуправления. Согласованность в работе учителя, методического объединения, методического совета, педсовета.  | Слабая инициативность органов ученического и родительского самоуправления. Часто инициатива исходит от администрации школы.  |
| Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Согласованная преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.  | Перегруженность образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Негативное отношение части учителей и родителей к переходу на ФГОС. Неготовность педагогов к совместной деятельности по разработке и реализации собственных образовательных программ. |
| Результативность работы образовательного учреждения | Публичность и открытость результатов деятельности школы. Положительный имидж образовательного учреждения у обучающих и их родителей. Успешность трудоустройства выпускников школы. | Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной исследовательской деятельности. Нежелание части родителей участвовать в воспитании детей. Не все выпускники 9 и 11классов получают аттестаты. Недостаточная разработка системы индивидуализации и дифференциации обучения для различных возрастных групп обучающихся.  |
| Инновационный потенциал | Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, методов и приемов активного обучения. Подготовлена группа инициативных учителей для исследовательской деятельности.  | Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Отсутствие научного руководителя и системности процессов развития ОУ. Недостаточная включенность всего педагогического коллектива в инновационную деятельность. |
| Кадровое обеспечение и контингент учащихся | Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей первой категорий, имеющих награды. Стабильный контингент учащихся с тенденцией к увеличению в начальной школе |  Педагогический коллектив на 40% состоит из педагогов пенсионного возраста. Несовпадение ряда сильных сторон профессиональ- ного мастерства некоторых учителей школы с результатами ЕГЭ, ОГЭ. Недостаточная сплочённость педагогического коллектива на решение задач, поставленных перед школой. Отсутствует система психолого-педагогической поддержки обучающихся (в штате нет психолога, логопеда, дефектолога). Контингент обучающихся сложных социальных слоев.  |
| Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Полнота и достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью условиями образовательной среды родителей, обучающихся и педагогов. | Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС. Недостаточное техническое обеспечение: проблемы устаревания техники и необходимости нового оснащения. |
| Участие школы в конкурсах различного уровня | Школа обладает опытом участия в конкурсах различного уровня. | Отдалённость района не всегда позволяет участвовать в очных конкурсах и мероприятиях. |
| Сформированность информационного пространства школы | Школа имеет свой сайт, выход в Интернет. Средний уровень развития информационной среды школы. | Недостаточная сформированность электронного документооборота. |

**1.2.2 Анализ внешних факторов развития ОО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешние факторы,** **оказывающие влияние** **на развитие школы**  | **Благоприятные** **возможности** **для развития школы**  | **Опасности для развития** **школы** |
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и районном уровнях | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.  | Усиление контроля приведет к снижению инициативности школы Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.  |
| Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система среднего профессионального и высшего образования Саратовской области ориентирована на высокий уровень образования выпускников школ.  | Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Неблагоприятные объективные факторы окружающей среды, такие как неустойчивая социально-экономическая ситуация в стране, недостаточно высокий уровень материального достатка большинства семей учащихся, невысокий культурный уровень многих родителей негативно влияют как на качество семейного воспитания, так и на качество учебно–воспитательного процесса, особенно в инновационной его части. |
| Социально-культурологическая особенность социума | Толерантность в образовательном пространстве района. | Усиление разных культур может привести к снижению требований к традиционной культуре.  |
| Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей | Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы (акцент сместился с учебно-образовательных на воспитательные и социализирующие функции школы).  | Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Школа пока не успевает за изменениями запросов социальной среды. |
| Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору. | Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в среднюю школу |

**Риски реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски**  | **Условия минимизации рисков**  |
| Низкая мотивация у ряда педагогов к инновациям   | Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей инновационных команд  |
| Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации программы, что будет способствовать быстрому эмоциональному выгоранию  | Психологическое сопровождение, совместная работа по оздоровлению педагогов с первичными профсоюзными организациями  |
| Внедрение инноваций и естественное старение коллектива может привести к уходу части педагогов при отсутствии притока кадров, что послужит причиной «кадрового голода»  | Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), организация пиар-компании школы, взаимодействие с педагогическими ВУЗами по привлечению выпускников |
| Рост конкуренции со стороны других ОУ   | Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), организация пиар-деятельности.  |
| Снижение у контингента обучающихся уровня готовности к обучению в школе.  | Расширение спектра программ по подготовке детей к обучению в школы. |
| Снижение уровня здоровья школьников   | Реализация комплекса мер по здоровьесбережению, развитие здоровьесберегающей образовательной среды.  |
| Несвоевременность проведения мероприятий в рамках реализации программы, выполнение намеченного плана работы не в полном объеме.  | Проведение системного контроля за ходом реализации проектов, своевременная корректировка.  |

**1.3 Оптимальный сценарий развития ОО до 2020 года.**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования и подготовка к переходу на ФГОС среднего общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями села, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Основной сценарий развития школы связан с созданием условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, полностью адаптированного к современному социуму.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе компетентностного, системно-деятельностного, метапредметного подхода взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного

процесса.

**Раздел II. Цели, задачи реализации Программы развития ОО.**

 2.1 Цели, задачи, приоритетные направления развития ОО на 2017 - 2020 годы.

 *Цель:* Создание механизмов устойчивого развития школы как эффективного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному заказу и способной к саморазвитию и самореализации.

Цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

 *Приоритетные направления:*

 ***1. Обеспечение качественного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами всех уровней образования***.

 *Цель:* освоение каждым учеником предметных, метапредметных и личностных результатов образования на каждой ступени обучения в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Задачи:*

1. Применение современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ обновление содержания образования для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов образования.

2. Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно- исследовательской деятельности учащихся.

3. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.

4. Разработка и внедрение различных моделей индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных маршрутов и дистанционных форм обучения.

5. Совершенствование программы преемственности между всеми уровнями обучения.

6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения ФГОС на каждом уровне обучения.

7. Создание и использование единой системы диагностических методик уровня развития детей, овладения ими предметными, метапредметными, личностными результатами образования и дальнейшего прогнозирования их развития.

8. Поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной

и исследовательской деятельности; развитие познавательных интересов учащихся с разными психолого-физиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.

9. Развитие и совершенствование профильного обучения и профориентационной работы с обучающимися.

***2. Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.***

 Цель: Формирование творческой среды школы, позволяющей выявлять одаренных учащихся, создавать условия для развития их способностей.

*Задачи:*

1. Внедрение технологии инновационной оценки «портфолио» для учащихся.

2. Совершенствование внутришкольной системы диагностики позитивно-познавательных и социально-значимых мотивов учения каждого ученика, уровня развития способностей и ключевых компетенций учащихся.

3. Подготовка пакета адаптивных методик диагностики индивидуальных возможностей и склонностей учащихся для раннего выявления и развития творческих задатков и способностей детей, помощи в профессиональном самоопределении.

4. Расширение сети внутришкольных олимпиад и конкурсов различной направленности.

5. Обеспечение участия учащихся в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня.

6. Расширение внутришкольной сети дополнительного образования учащихся, а также сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей.

7. Применение современных образовательных технологий, направленных на повышение мотивации школьников.

8. Повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического сопровождения, активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты).

***3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.***

 *Цель:* Подготовка учительского коллектива к: осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, технологическому оформлению инновационного педагогического опыта, освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования, создание ситуаций успеха каждого ученика в образовательном пространстве,

развитие у учащихся необходимых ключевых компетенций.

*Задачи:*

1. Совершенствование системы научно-методической работы, ориентированной на активизацию самостоятельной, исследовательской деятельности педагогов, обеспечивающей их профессиональное самовыражение.

2. Совершенствование системы работы по обобщению педагогического опыта (выступления педагогов на семинарах, конференциях различного уровня, публикации, участие педагогов в профессиональных конкурсах).

3. Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов по актуальным проблемам современного образования (реализация ФГОС, современные образовательные технологии, технологии современной оценки качества образования, ИКТ компентность, инклюзивное образование и др.)

4. Обновление форм и методов стимулирования педагогов, создание условий для их творческой самореализации.

5. Внедрение и реализация профессионального стандарта педагога.

 ***4. Развитие школьной инфраструктуры.***

*Цель:* создание открытой образовательной среды, включающей результативные, процессуальные и содержательные характеристики, необходимые для успешного освоения каждым учащимся и воспитанником предметных, метапредметных, личностных

результатов образования в соответствии с ФГОС.

*Задачи:*

1. Укрепление материально-технической базы, способствующей достижению высоких образовательных результатов.

2. Создание системы интеграции общего и дополнительного образования для расширения и обогащения учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечения его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

3. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.

4. Совершенствование единой информационной среды, объединяющей всех участников образовательного процесса, развитие информационной культуры.

5. Развитие информатизации школы, предоставляющей возможности обмена опытом в информационном пространстве региона и страны.

6. Обеспечение качественной организации питания школьников, квалифицированного медицинского обслуживания.

***5. Сохранение и укрепление здоровья школьников, создание безопасных и комфортных условий.***

 *Цель:* создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на психолого- педагогическую поддержку образовательного процесса, применение здоровьесберегающих образовательных технологий, формирование у школьников навыков здорового образа жизни.

*Задачи:*

1. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий, методов и методических приемов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

2. Включение в содержание образования модулей, направленных на формирование у учащихся ценности здорового образа жизни.

3. Создание условий для инклюзивного образования, успешности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.

4. Развитие системы мероприятий, охватывающих всех участников образовательного процесса, направленных на укрепление эмоционально-психологического здоровья школьников через взаимосвязь направлений работы: психолого-диагностического, консультативного, коррекционного, профилактического, просветительского.

5. Совершенствование системы мероприятий воспитательной работы, имеющих физкультурно-оздоровительную направленность.

6. Подготовка пакета адаптивных методик диагностики состояния психологического и социального здоровья учащихся.

7. Разработка и проведение системы мероприятий профилактического характера, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

***6. Обеспечение эффективного управления ОО в соответствии с тенденциями управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ.***

 Цель: разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления.

***Задачи:***

1. Развитие ученического самоуправления. Организация эффективного взаимодействия органов ученического самоуправления с педагогическими и родительскими органами самоуправления.

 2. Усиление взаимосвязей школы с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и

спорта, СМИ для обеспечения полноценного развития и воспитания обучающихся.

3. Расширение направлений деятельности Управляющего Совета, Совета обучающихся, Совета родителей.

4. Укрепление имиджа школы. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности школы в системе образования по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы.

**7. Создание эффективной системы патриотического воспитания школьников.**

 ***Ц****ель:* развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

 *Задачи:*

 1. Создание научно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе.

2. Создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у школьников верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей.

3. Утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной службы.

4. Формирование у учащихся активной жизненной позиции.

5. Формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

**2.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития ОО.**

 - получение обучающимися качественного образования, включающего максимальные (в зависимости от индивидуальных возможностей и интересов) предметные знания и общеучебные умения, способности эффективно их применять и использовать в развивающемся обществе;

- внедрение и эффективное использование современных технологий обучения, новых информационных сервисов, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения;

- сохранение и развитие здоровья обучающихся;

- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;

- укрепление имиджа школы в глазах родителей и образовательного сообщества, доведение образовательных возможностей до уровня школы инновационного опыта.

**Раздел III. Инструментарий реализации Программы развития.**

 **3.1 План реализации Программы.**

 **Этапы:**

1 этап (ноябрь 2016 г.- январь 2016г.) – подготовительный этап: анализ состояния дел в школе, разработка новой версии программы развития школы, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели

2 этап (2017 – 2019г.г.) – основной этап: реализация Программы:

совершенствование содержания и технологий образовательного процесса; разработка и апробация авторских методик и программ; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления; совершенствование использования процесса привлечения внебюджетных средств для дальнейшего развития ОО;

3 этап (2020г.) - обобщающий этап: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

 **График мероприятий по реализации Программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Мероприятие  | Исполнитель | Срок реализации  | Результат  | Выполнение |
| **1 этап (ноябрь 2016 – январь 2017)** |
| 1 | Издание приказа о разработке Программы развития  | Повидишева С.В. -директор  | Ноябрь 2016  | Приказ  |  |
| 2 | Рассмотрение вопроса о разработке Программы на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета  | Повидишева С.В. -директор  | ноябрь 2016  | Решение педсовета, Управляющего совета |  |
| 3 | Заседание рабочей группы: распределение заданий  | Повидишева С.В. -директор  | декабрь 2016  | протокол |  |
| 4 | Проведение исследований: - анкетирование участников образовательного процесса; - анализ современного состояния ОО.  | заместители директора по УВР,ВР  | декабрь 2016  | анализ результатов анкетирования, анализ выполненияпредыдущей Программы развития  |  |
| 5 | Обсуждение проекта Программы на заседаниях ШМО, заседании Совета родителей  | Руководители ШМО, родительский комитет  | январь 2017  | Протоколы заседаний  |  |
| 6 | Согласование проекта Программы развития с учредителем  | Повидишева С.В. -директор  | январь 2017 |  |  |
| 7 | Корректировка и окончательное рассмотрение Программы на заседаниях коллегиальных органов (педагогический совет, Управляющий совет)  | Повидишева С.В. -директор  | январь 2017  | Протоколы заседаний |  |
| 8 | Издание приказа об утверждение программы  | Повидишева С.В. -директор  | январь 2017  | Приказ  |  |
| 2 этап (2017 – 2019г.г.) |
| 1 | Издание приказа о создании творческих групп по работе над программами и профессиональными педагогическими проектами  | Повидишева С.В. -директор  | февраль 2017  | Приказ  |  |
| 2 | Организация работы над проектами, программами  | Руководители проектов  | 2017-2020  | Паспорта проектов, программ |  |
| 3 | Отчёт о работе творческих групп по реализации проектов и программ | Руководители программ, проектов  | Ежегодно  | Отчёты на совещаниях, на педсоветах  |  |
| 4 | Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах, предоставляемых школой  | Зам. директора по ВР  | Ежегодно в апреле  | Справка о результатах анкетирования |  |
| 5 | Внесение корректив в Программу развития и проекты на основе результатов промежуточного контроля  | Руководители программ, проектов | Ежегодно  |  |  |
| **Работа по направлению №1 Обеспечение качественного образования в****соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами****всех уровней образования** |
| 1 | Разработка нормативно-правовой базы в условиях реализации Программы развития (заключение договоров с социальными партнерами, формирование учебного плана, разработка программ внеурочной деятельности, разработка локальных актов)  | Заместители директора  | 2017-2020  | Локальные акты  |  |
| 2 | Разработка системы мониторинга деятельности ОО, дающей возможность оценить доступность образования и повышение его качества  | Заместители директора, руководители ШМО  | 2017  | Внедрение системы мониторинга  |  |
| 3 | Реализация «независимых оценок» (участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами, использование результатов независимых исследований системы СтатГрад,  апробация (разработка собственных) авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих групп, предметных МО, разработанных с учетом новых образовательных стандартов  | Заместители директора, руководители ШМО, руководители творческих групп  | 2017-2019  | Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»  |  |
| 4 | Расширение спектра образовательных услуг: эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная, по индивидуальным планам), а также использование дистанционных форм обучения); -вариативность и взаимодополнение . | Педагоги школы  | 2017-2019 | 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг   |  |
| 5 | Организация работы по формированию проектно-исследовательской деятельности учащихся: - ШНО; - научно-практические конференции разного уровня.  | заместители директора  | 2017-2020  | Проекты |  |
| 6 | Разработка и внедрение системы поощрений школьников, направленной на успешное освоение учащимися школы в различных видах деятельности системы компетенций.  | заместители директора  | 2017-2020  | Локальный акт  |  |
| 7 | Создание и внедрение собственных методических разработок, направленных на введение и реализацию ФГОС  | Заместители директора  | 2017-2018  | Банк разработок  |  |
| **Работа по направлению №2 Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.** |
| 1 | Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей  | Зам. директора по ВР | 2017-2020  | Выделение групп учащихся по способностям (склонностям) и возрасту |  |
| 2 | Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по  | Заместители директора  | 2017-2020  | Программа по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности  |  |
| 3 | Разработка дополнительных программ различной направленности  | Заместители директора руководители ШМО  | 2017-2020  | Программы различной направленности |  |
| 4 | Организация участия детей в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровней  | Заместители директора учителя-предметники  | 2017-2020  | Сертификаты, грамоты, дипломы |  |
| 5 | Учет индивидуальных достижений обучающихся  | Заместитель директора по ВР классные руководители | 2017-2020  | Портфолио учащихся |  |
| 6 | Создание банка данных одаренных учащихся школы  | Заместители директора ,классные руководители учителя-предметники | 2017-2020  | *Банк данных* |  |
| 7 | Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся (увеличение разнообразия проектов: исследовательских, творческих, игровых, практико- ориентированных, информационных), включая предметные, межпредметные и надпредметные проекты  | Заместители директора , учителя-предметники  | 2017-2020  | Проекты |  |
| 8 | Организация и проведение школьных конкурсов проектных и исследовательских работ.  | Заместители директора, учителя-предметники  | 2017-2020  | Проекты |  |
| **Работа по направлению №3 Совершенствование профессиональной****компетентности педагогов.** |
| 1 | Совершенствование системы поощрения педагогов. несение дополнений к приложению «О стимулирующих выплатах» к положению «Об оплате труда»  | директор  | ежегодно  | Критерии эффективности работы педагогических работников |  |
| 2 | Разработка системы критериальной уровневой оценки деятельности учителя в соответствии с целями программы развития.  | заместитель директора по ВР  | 2017  | Локальный акт  |  |
| 3 | Повышение психолого-педагогической квалификации педагогов  | заместитель директора по УВР  | 2017-2020  | Свидетельства, удостоверения, сертификаты и т.д.  |  |
| 4 | Инновационная деятельность по направлениям: - внедрение электронных учебников; - проектная деятельность учащихся; - дистанционное обучение; - современные технологии обучения.  | заместитель директора по УВР, руководители творческих групп  | 2017-2020  | Ежегодные отчётыо работе  |  |
| 5 | - Доступное участие педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учи-телей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.  | заместитель директора по УВР, руководители ШМО  | 2017-2020  | Обмен опытом |  |
| 6 | Освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на дифференциацию обучения по уровню развития учащихся; создание ситуаций успеха каждого ученика  | заместитель директора по УВР, руководители ШМО  | 2017-2020  | Семинары, мастер-классы по обмену опытом |  |
| 7 | Активное участие педагогов в обмене инновационным опытом на школьном и других уровнях, муниципальном, уровнях, освоение педагогами школы технологического оформления инновационного педагогического опыта  | заместитель директора, руководители ШМО | 2017-2020  | Выступления педагогов на семинарах, конференциях, смотрах и т.п.  |  |
| 8 | Разработка индиви-дуальных и совместных творческих проектов учителями и их защита.  | заместитель директора по УВР, руководители ШМО | 2017-2020   | Проекты |  |
| 9 | Проведение тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов.  | заместитель директора по УВР, руководители ШМО,  | 2017-2020  | Справки о результатах анкетирования |  |
| 10 | Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами  | Директор школы  | 2017-2020  | Положение о награждении педагогических работников |  |
| 11 | Организация стажировок, курсов повышения квалификации, творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних районов и регионов | Директор школы  | 2017-2020  | Удостоверения, сертификаты |  |
| **Работа по направлению №4 Развитие школьной инфраструктуры.** |
| 1 | Приобретение оборудования и материалов, необходимых для реализации ФГОС, повышения эффективности применения современных образовательных технологий  | Директор школы  | 2017-2020  | План оснащения предметных каби-нетов учебно-практическим, ла-бораторным оборудованием, техническими средствами обучения  |  |
| 2 | Приобретение оборудования, необходимого для эффективного применения здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий (в том числе спортивного инвентаря).  | Директор школы  | 2017-2020  | Построение здоровьесберегающего пространства школы |  |
| 3 | Проведение ремонтных работ  | Директор школы  | 2017-2020  | Оптимизация образовательного процесса |  |
| 4 | Создание и поддержание телекоммуникационной инфраструктуры с целью вхождения школы в единое информационное пространство общего образования  | Директор школы  | 2017-2020  | Повышение активности участников образовательнопроцесса в информационнпространстве  |  |
| 5 | Приобретение электронных обучающих средств, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса  | Директор школы  | 2017-2020  | Создание условий для повышения уровня достижения учащимися предметных, метапредметных, личностных результатов образования |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Реализация плана по организации безопасного обра-зовательного пространства  | Директор школы  | 2017-2020  | Осуществление качественного пропускного режима в школу Качественная организация школьного дежурства  |  |
| **Работа по направлению №5 Сохранение и укрепление здоровья школьников****создание безопасных и комфортных условий.** |
|  | Применение педагогами школы в урочной и внеурочной деятельности здоровьесберегающих образовательных технологий, методов и методических приемов с учетом индивидуальных особенностей учащихся | Заместители директора по УВР, педагоги школы  | 2017-2020  | Увеличение количества педагогов, активно применяюших здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии |  |
| 2 | Организация и проведение комплекса мероприятий профилактическогохарактера, направленных на предупреждение асоциального поведения  | Заместители директора  | 2017-2020  | Повышение мотивации детей к здоровому образу жизни |  |
| 3 | Проведение комплекса физкультурно- спортивных мероприятий   | Заместители директора, учителя физической культуры  | 2017-2020  | Повышение уровня физического здоровья школьников, снижение уровня текущей заболеваемости |  |
| 4 | Проведение бесед с учащимися, направленных на предупреждение травматизма  | Заместители директора,учителя предметники | 2017-2020  | Создание условий обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся  |  |
| 5 | Обеспечение гигиенических условий в соответствии с нормами СанПиН  | Директор школы, заместители директора | 2017-2020  | Создание комфортной образовательной среды |  |
| 6 | Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера  | Учителя физической культуры  | 2017-2020  | Посещениеуроков |  |
| 7 | Включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа | Заместители директора  | 2017-2020  | Учебные планы, программы |  |
| 8 | Привлечение педагогов и родителей к со-вместной работе по проведению спортивных со-ревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. | Заместитель директора по ВР,  классные руководители  | 2017-2020  | Должностные инструкции педагогов |  |
| 9 | Использование рекомендованных и утвержденных методов профилак-тики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нару-шений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.)  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники  | 2017-2020  | Сохранение и укрепление здоровья учащихся  |  |
| 10 | Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, их обсуждение с педагогами, ро-дителями, введение карты здоровья класса, позволяющей наглядно увидеть динамику заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необхо-димые меры.  | Заместитель директора по ВР | 2017-2020  | Сохранение и укрепление здоровья учащихся  |  |
| **Работа по направлению №6 Обеспечение эффективного управления ОО в****соответствии с тенденциями управленческой науки и требованиями Федерального****закона №273-ФЗ.** |
| 1 | Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава  | Павленко Н.Б.., куратор по ученическому самоуправлению  | 2017-2020  | Увеличение включенности Участников образовательного процесса в самоуправленческую деятельность |  |
| 2 | Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления   | Директор школы  | 2017  | Уровневая модель управления  |  |
| 3 | Мониторинговые исследования эффективности управления  | Заместители директора,  | ежегодно  | Результаты мониторинга |  |
| 4 | Создание автоматизированной системы документооборота  | директор | 2017-2020  | Автоматизированная система документооборота |  |

|  |
| --- |
| **Работа по направлению №7 Создание эффективной системы патриотического воспитания школьников.** |
| 1  | Реализация профессионального педагогического проекта «Живая память» | ШМО учителей истории  | 2017- 2020 | Защита проекта |  |
| **3 этап (2020г.)** |
| 1 | Научнопрактическая конференция по защите профессиональных педагогических проектов  | заместитель директора по УВР  | Апрель 2020  | Проекты |  |
| 2 | Круглый стол по итогам реализации Программы развития  | директор школы  | Октябрь 2020  | Освещение результатов в СМИ |  |
| 3 |  Отчёт об итогах реализации Программы развития на заседании Управляющего совета, общешкольном родительском собрании  | директор школы  | Ноябрь 2020  | Протокол |  |

**3.2 Механизм управления реализацией Программы развития.**

 Выполнение целей и задач развития школы будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ и проектов (Приложение № 2).

**Программы:**

 «Одарённые дети» (отв. заместитель директора по УВР Ярохно Т.А..) «Преемственность» (отв. заместитель директора по УВР.) Программа воспитания законопослушного гражданина «Подросток и закон» (отв. заместитель директора по ВР Павленко Н.Б..) Программа здоровьесбережения «Здоровый образ жизни» (отв. заместитель директора по ВР.) Программа военно-патриотического воспитания «Патриот» (отв. заместитель директора по ВР.) Программа сотрудничества «Семья и школа» (отв. заместитель директора по ВР.) Программа внеурочной деятельности, программа дополнительного образования, программа воспитания и социализации( отв. Заместитель директора по ВР.)

 Проекты:

Проект «Школьная модель ученического самоуправления» (отв. Куратор работы по школьному самоуправлению Павленко Н.Б.) Проект «Повышение качества математического образования в условиях МБОУ «СОШ п. Целинный» (отв. ШМО учителей математики, информатики, физики). Проект «Использование здоровьесберегающих технологий» (отв. ШМО учителей начальных классов). Проект «Детство. Спорт. Здоровье» (отв. ШМО учителей физической культуры) Проект «Библиотека будущего» (отв. школьные библиотекари). Проект «Развитие творческих способностей учащихся» (отв. учителя технологии, ИЗО, музыки).

 Названные целевые программы и проекты мы рассматриваем как инструмент управления развитием образовательной системы школы. Работа по их реализации предполагает участие в данном процессе всего коллектива образовательного учреждения, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне. Каждая целевая программа или проект представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которого обобщаются и распространяются. На основании данных проектов будут созданы творческие группы, ответственные за их реализацию. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогических советах, заседаниях ШМО, НМС, в публичном отчете руководителя ОО, на сайте школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении единичных проектов, внесения изменений в план реализации проектов решает педагогический совет школы.

**Организационные формы в управлении Программой развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Организационные формы** | **Функции в управлении** |
| 1 |  Инициативная группа Программы развития  | Анализ состояния школы, доработка Концепции и Программы развития школы. Организация и проведение научнопрактических конференций, связанных с реализацией Программы развития школы. Консультационная поддержка социальнокультурных инициатив. Проведение экспертизы качества программных мероприятий. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития школы.  |
| 2 | Управляющий Совет школы. | Решение финансовых вопросов, расходуемых на Программу развития. Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. Проведение экспертизы качества программных мероприятий. Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержек социально- культурным инициативам, проектам и программам.  |
| 3 | Совет руководства совместно с руководителями проектов и программ.  | Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами. Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ. Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и программ, с другой. Координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив. Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и програ |
| 4 | Педагогический совет. | Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в школе. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития школы. Социальная и правовая защита работников школы. Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам. |

**Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы**

 1. Наблюдения за инновационными процессами (область изменений в деятельности учителя и ученика) на уроке и вне его.

 2. Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.

 3. Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастерклассы и т.п.).

 4. Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению образовательными инициативами).

5. Предметный рейтинг (урок глазами детей).

6. Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.

7. Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений.

**3.3 Финансовый план реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Финансовое обеспечение**  | **Прогнозируемые затраты** |
| **1** | Повышение квалификации и переподготовка кадров  | 2017- 2020  | Директор школы, заместители директора  | Бюджетные, внебюджетные средства  | 50000 |
| 2 | Обновление учебных кабинетов современной мебелью  | 2017- 2020  | Директор школы,  | Бюджетные, внебюджетные средства  | 100000 |
| 3 | Повышение квалификации учителей, работающих с старших классах по ФГОС СОО  | 2017-2020  | Директор школы | Бюджетные, внебюджетные средства  | 20000 |
| 4 | Обновление фонда школьной библиотеки  | 2017- 2020  | Директор школы, библиотекарь  | Бюджетные, внебюджетные средства  | 200 000 |
| 5 | Участие учащихся школы в региональных, всероссийских соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.  | 2017- 2020  | Директор школы, заместители директора  | Внебюджетные средства  | 20 000 |

 **Приложение №1 Анкета для педагогов**

 1.1. Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация), размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет». Отметьте один или несколько пунктов (при необходимости):

 □ Наличие сведений о деятельности организации;

 □ Наличие сведений о структуре организации и органах ее управления;

 □ Наличие документов об организации;

□ Наличие сведений о реализуемых образовательных программах;

□ Наличие сведений о финансово-хозяйственной деятельности организации;

 □ Наличие сведений о материально-техническом оснащении образовательного процесса в организации;

□ Наличие сведений о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления, предоставления платных образовательных услуг.

1.2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации.

*Отметьте один или несколько пунктов (при необходимости):*

 □ Наличие сведений о руководителе организации;

□ Наличие контактных данных руководства организации: телефон, электронная почта (далее – контактные данные);

□ Наличие сведений о заместителе (-ях) руководителя организации;

□ Наличие контактных данных заместителей руководителя организации;

 □ Наличие перечня педагогического (научно-педагогического) состава организации;

 □ Наличие сведений о ФИО, должности, контактных данных педагогических работников организации;

 □ Наличие сведений об уровне образования педагогических работников организации;

 □ Наличие сведений о квалификации, ученом звании и степени (при наличии) педагогических работников организации;

 □ Наличие сведений о преподаваемых педагогическим работником организации дисциплинах;

□ Наименование направления подготовки и (или) специальности.

1.3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

 *Отметьте один или несколько пунктов (при необходимости):*

 □ Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией; в том числе: □ по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия);

□ по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов);

□ с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса);

□ наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации).

1.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).

*Отметьте один или несколько пунктов (при необходимости):*

□ Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения;

□ Наличие ранжированной информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.);

□ Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан);

 □ Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами). 2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону)1 (в сопоставимых показателях).

*Отметьте пункты, по которым образовательная организация имеет позицию относительно других обследованных организаций равную или выше средней по городу (региону):*

 □ Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося);

□ Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя);

 □ Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив);

□ Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок).

*Отметьте пункты, по которым в образовательных организациях имеются соответствующие позиции:*

□ Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)

□ Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет;

 □ Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.);

□ Наличие электронных интерактивных лабораторий;

□ Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием;

□ Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям).

2.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

 *Отметьте пункты, по которым в образовательных организациях имеются соответствующие позиции:*

□ Наличие спортивного зала;

□ Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона);

□ Наличие тренажерного зала;

□ Наличие бассейна;

□ Наличие медицинского кабинета;

□ Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.);

□ Наличие столовой на территории организации.

2.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

*Отметьте пункты, по которым в образовательных организациях имеются соответствующие позиции:*

□ Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся);

□ Использование дистанционных образовательных технологий;

□ Проведение психологических и социологических исследований, опросов;

□ Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации).

2.4. Наличие дополнительных образовательных программ.

*Отметьте пункты, по которым в образовательных организациях имеются соответствующие позиции:*

□ Наличие программ социально-педагогической направленности;

 □ Наличие программ технической направленности;

□ Наличие программ физкультурно-спортивной направленности;

□ Наличие программ художественной направленности;

□ Наличие программ естественно-научной направленности;

 □ Наличие программ туристско-краеведческой направленности;

□ Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ.

2.5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

*Отметьте пункты, по которым в образовательных организациях имеются соответствующие позиции:*

□ Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации;

 □ Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) (менее 10% - 0 баллов, 10% и более - 1 балл);

□ Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный (по 1 баллу за каждый уровень));

 □ Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных (менее 10% - 0 баллов, 10% и более - 1 балл) в отчетном году;

□ Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (по 1 баллу за каждый уровень - региональный, всероссийский, международный);

 □ Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО.

2.6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

*Отметьте пункты, по которым в образовательных организациях имеются соответствующие позиции:*

□ Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся);

□ Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся;

 □ Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий;

 □ Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве.

 2.7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

*Отметьте пункты, по которым в образовательных организациях имеются соответствующие позиции*:

□ Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

□ Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; □ Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

□ Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование;

□ Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

 □ Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.);

□ Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.);

□ оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Анкета для родителей**

 (анкета используется в целях обследования мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности ОО) Мы хотим узнать, как Вы оцениваете качество работы образовательной организации, в которой Вы, либо Ваш ребенок (дети), учитесь. Просим внимательно отнестись к анкетированию и внимательно ответить на вопросы. Анкета является анонимной. Указывать свое имя, Ваши личные данные не требуется. Ваше мнение нам очень важно и будет учтено в дальнейшей работе.

1 Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте.

1.1 Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности.

*Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует); плохо, не соответствует минимальным требованиям (информация представлена не полностью, не структурирована, не актуальна); удовлетворительно, но со значительными недостатками (информация представлена полностью, плохо структурирована, не актуальна); в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (информация представлена полностью, хорошо структурирована, частично не актуальна); отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна);*

1.2 Наличие сведений о педагогических работниках организации.

 Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует); плохо, не соответствует минимальным требованиям (информация представлена не полностью); удовлетворительно, но со значительными недостатками (информация представлена полностью, но со значительными недостатками); в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (информация представлена полностью, за исключением незначительных недостатков); отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, размещена актуальная информация);

1.3 Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает (взаимодействие с участниками образовательного процесса не обеспечено); плохо, не соответствует минимальным требованиям (обеспечена работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг); удовлетворительно, но со значительными недостатками (обеспечена работа телефона горячей линии, взаимодействие с участниками образовательного процесса обеспечено по электронной почте);

в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте организации функционирует гостевая книга); отлично, полностью удовлетворен(а) (Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте организации функционирует гостевая книга, обеспечена техническая возможность проведения онлайн-опросов (анкетирование) с целью изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности образовательной организации).

1.4 Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов).

Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает (не обеспечена доступность сведений о ходе рассмотрения обращения граждан); плохо, не соответствует минимальным требованиям (наличие статистической информации о ходе рассмотрения обращений граждан на сайте); удовлетворительно, но со значительными недостатками (обеспечена возможность получить информацию о ходе рассмотрения обращений граждан по телефону); в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (обеспечена возможность получить информацию о ходе рассмотрения обращений граждан по телефону, электронной почте); отлично, полностью удовлетворен(а) (обеспечена техническая возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени).

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.1 Материально-техническое и информационное обеспечение организации.

Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает (полностью отсутствуют электронные и бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты); плохо, не соответствует минимальным требованиям (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, отсутствуют электронные средства обучения); удовлетворительно, но со значительными недостатками (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, частично есть электронные средства обучения); в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, за исключением доступа к интернету); отлично, полностью удовлетворен(а) (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, включая доступ к интернету);

2.2 Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

Оцените условия для охраны и укрепления здоровья:

Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает (необходимые условия не созданы - (отсутствует спортивный зал и спортивные площадки);

удовлетворительно, но со значительными недостатками (организация имеет только физкультурный зал); в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (организация оборудована всеми необходимыми спортивными сооружениями (спортзал, стадион и пр.)); отлично, полностью удовлетворен(а); организация оборудована всеми необходимыми спортивными сооружениями, имеются в наличии программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; Условия по организации питания обучающихся: Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает (необходимые условия не созданы - (отсутствует столовая (буфет)); отлично, полностью удовлетворен(а) (в организации оборудовано помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания)

2.3 Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает (в организации не созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися); плохо, не соответствует минимальным требованиям (условия созданы частично, с использованием электронных средств обучения, без доступа в интернет); удовлетворительно, но со значительными недостатками (в организации созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы (интернет) реализации образовательных программ); в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (в организации созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы (интернет) реализации образовательных программ, а также с применением дистанционных образовательных программ); отлично, полностью удовлетворен(а) (отлично, полностью удовлетворен(а)).

2.4 Наличие дополнительных образовательных программ.

Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает (дополнительные образовательные программы не реализуются); плохо, не соответствует минимальным требованиям (реализуется всего 1 дополнительная образовательная программа); удовлетворительно, но со значительными недостатками (реализуется 2 дополнительных образовательных программа); в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (реализуются 3 дополнительные образовательные программы); отлично, полностью удовлетворен(а) (реализуются более 3 дополнительных образовательных программ).

2.5 Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает; (условия для развития творческих способностей не предоставлены);

плохо, не соответствует минимальным требованиям (предоставлены условия для участия обучающихся только в спортивных мероприятиях); удовлетворительно, но со значительными недостатками (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и частично в образовательных (олимпиады, выставки, смотры)); в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и в образовательных (олимпиады, выставки, смотры), но только на региональном уровне); отлично, полностью удовлетворен(а) (предоставлены все условия для участия обучающихся в международных и всероссийских олимпиадах и спортивных мероприятиях).

2.6 Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает (Отсутствуют условия для оказания вышеуказанных видов помощи); плохо, не соответствует минимальным требованиям (вышеуказанные виды помощи оказываются некачественно); удовлетворительно, но со значительными недостатками (имеется возможность качественно оказывать один из видов помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной)); в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (имеется возможность качественно оказывать как минимум 2 вида помощи (психологопедагогической, медицинской или социальной)); отлично, полностью удовлетворен(а) (имеется возможность качественно оказывать все 3 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной)).

2.7 Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют); плохо, не соответствует минимальным требованиям (имеющиеся условия частично удовлетворяют потребностям обучающихся, в частности, предоставлено недостаточное количество мест для обучающихся, неудобное время проведения занятий (вечернее, ночное), организованные рабочие места – некомфортны); удовлетворительно, но со значительными недостатками (организованных рабочих мест для обучения и их оснащение удовлетворительны, неудобно время проведения занятий и отсутствуют сопутствующие услуги); в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков условия соответствуют потребностям, отсутствуют сопутствующие услуги (специально оснащенный туалет, специальные места подхода/подъезда); отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют потребностям).

3 Доброжелательность, вежливость, компетентность работников. Доброжелательность и вежливость работников.

Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает; удовлетворительно; в целом хорошо, но есть недостатки; полностью устраивает.

 3.2 Компетентность работников.

Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает; удовлетворительно; в целом хорошо, но есть недостатки; полностью устраивает.

4 Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

4.1 Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации.

Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает; удовлетворительно; в целом хорошо, но есть недостатки полностью устраивает

4.2 Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг.

Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает; удовлетворительно; в целом хорошо, но есть недостатки; полностью устраивает.

4.3 Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

 Выберите один из вариантов ответа: неудовлетворительно, не устраивает; удовлетворительно; в целом хорошо, но есть недостатки; полностью устраивает.

 Приложение №2

 **Паспорт профессиональных педагогических проектов и программ.**

 **Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование Программы**  | **Ответственный**  | **Цели и задачи** | **Ожидаемые результаты** |
| «Одарённые дети»  | Ярохно Т.А. зам. директора по УВР | Цель: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей. Задачи: - выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика; - разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе; - определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей; - организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей; - проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН); - совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в   | Создание банка данных включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественноэстетической и исследовательской деятельности. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики |
| «Преемственность»  | Ярохно Т.А.., зам. директора по УВР | Цель: Реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования, придав - доступность качественных услуг общего образования для детей, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Задачи: 1. Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции. 2. Выработать четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях. 3. Наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной. 4. Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника. | - доступность качественных услуг общего образования для детей, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в следующий уровень образования; - благоприятные условия для успешного перехода на следующий образовательный уровень; - уменьшение периода адаптации к условиям обучения на каждом уровне; - возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности; - стабильный интерес детей к процессу обучения; - формирование позиции успешного ученика; - создание комфортной преемственной предметн о-развивающей образовательной среды; - максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественном образовании на каждом уровне обучения. |
| «Подросток и закон»  | Павленко Н.Б. зам. директора по ВР | Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности. Задачи: 1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственноправовым нормам. 2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов. 3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательных учреждениях города. 4. Привитие навыков избирательного права. 5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников. 6. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе. 7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение | Учащиеся должны: -обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями; - уважать и соблюдать права и законы; - жить по законам морали и государства; -быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве; - быть толерантным во всех областях общественной жизни; -осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость. В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.  |
| «Здоровый образ жизни»  | Павленко Н.Б. зам. директора по ВР | Цель: представление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально – адаптивного, физически развитого выпускника. Задачи: Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования потребности здорового образа жизни. Выявить настоящее состояние физического и психического здоровья детей через привлечение к данной проблеме медицинских работников, родителей, психолога школы. Улучшить материальнотехническую базу, переоборудовать спортзал, приобрести современное спортивное оборудование. Внедрить современные методы мониторинга здоровья. Пропагандировать ЗОЖ (проведение конкурсов, акций, классные часы, лекции, беседы). Сформировать здоровые взаимоотношения с окружающим миром, обществом и собой. Повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка.  | Создание безопасных условий жизнедеятельности заболеваемости детей школьного возраста. Создание системы мониторинга состояния здоровья детей. Уменьшение детей склонных к вредным привычкам. Усвоение основных понятий, определяющих управление собой. Улучшение качества знаний по всем предметам школьной программы. Повышение общей культуры учащихся и их родителей. Соблюдение режима труда и отдыха. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам ЗОЖ. обучающихся и охрану труда работников. Снижение уровня Просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка. Вовлекать учащихся в занятия утренней пробежки, физической культуры и спорта. Создать условия для полноценного питания школьников. Воспитать негативное отношение к вредным привычкам |
| «Патриот»  | Павленко Н.Б. зам. директора по ВР | Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Задачи: - проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания детей; - формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; - утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;  | 1. В учреждении, как в образовательной системе: - создание работы по гражданскопатриотическому воспитанию; - обогащение содержания гражданскопатриотического воспитания; - вовлечение в работу гражданскопатриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. 2. В образе выпускника: - в познавательной сфере: развитие творческих способностей; - в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; -ьв социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение - привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края; формирование желания получить соответствующую подготовку; - выработка готовности к достойному служению обществу и государству и др. норм правового государства; - в духовно-нравственной сфере: осознание воспитанниками высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. ·- в физкультурнооздоровительной сфере: формирование культуры здоровья воспитанников, воспитание личность, способную принимать ответственные решения в отношении собственного здоровья и здоровья других   |